



# แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2565



**โรงเรียนนาสาร**

**อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**

# แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

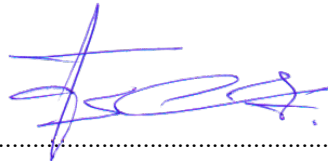
โรงเรียนนาสาร อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕  
ของโรงเรียนนาสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาสาร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ของโรงเรียนนาสาร ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียน และเห็นว่ามีความเหมาะสมอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาสารต่อไป



(ลงชื่อ).....

(นายชัยยง วรพันธุ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนนาสาร

# คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้สนองนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษา สภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั้งภายใน - ภายนอก ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค swot (Swot Analysis) เพื่อ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ตลอดจนมีการกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนนาสาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาสาร ปี การศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในระหว่างปี พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ได้ เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนนาสาร



# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน</b>	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. สภาพบริบทของสถานศึกษา	๒
๓. ประวัติโรงเรียน	๒
๔. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓
๕. ข้อมูลผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียน	๕
๖. ผลงานที่ประสบความสำเร็จเชิงประจักษ์	๘
๗. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๑๒
<b>ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา</b>	๒๘
<b>ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</b>	๓๘
● วิสัยทัศน์	๓๘
● พันธกิจ	๓๘
● เป้าประสงค์	๓๙
● กลยุทธ์	๓๙
● ปรัชญา	
๓๙	
● อัตลักษณ์	๓๙
● เอกลักษณ์	๓๙
● สัญลักษณ์	๔๐
● สีประจำโรงเรียน	
๔๐	
● คำขวัญโรงเรียน	๔๐
● อักษรย่อ	๔๐
● ผังเชื่อมโยงทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๑
<b>ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	๔๒
<b>ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ประเมินการงบประมาณ</b>	๙๑
<b>ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ</b>	๑๑๕

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	๑๑๘
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	๑๑๙

# ส่วนที่ ๑

## ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ที่ตั้ง	โรงเรียนนาสาร (Nasan School) ถนนชุมชนหน้าสถานีรถไฟ ตำบลนาสาร อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๒๐
ปีที่ก่อตั้ง	พ.ศ. ๒๔๖๙
โทรศัพท์/โทรสาร	๐๗๗-๓๔๑๐๖๙
เว็บไซต์	www.nasan.ac.th
E – mail	nasanschool@gmail.com
รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก	๑๐๘๔๖๔๐๓๐๘
รหัส Smis ๘ หลัก	๘๔๐๓๐๐๒๖
รหัส Obec ๖ หลัก	๖๔๐๓๐๘
พื้นที่	๒๘ ไร่ ๓ งาน ๘๔.๘ ตารางวา
เปิดสอนในระดับ	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นาสาร
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	เทศบาลเมืองนาสาร
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตพื้นที่การศึกษา	๒๓ กม.
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอ	๓ กม.
ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	



## ๒. สภาพบริบทของสถานศึกษา

### ๒.๑ สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะแออัด บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีรถไฟ วัดอภัยเขตดาราม วัดนาสาร สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับจ้าง เกษตรกร ค้าขาย รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักกันทั่วไป คือ งานบุญเดือนสิบ งานสงกรานต์ งานลอยกระทง งานเทศกาลงานเงาะโรงเรียน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

### ๒.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

#### ๑) โอกาส

เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่อยู่ในเขตเทศบาลเมืองนาสาร ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัด สถานีรถไฟ สาธารณสุข ถ้ำขมิ้น ที่ว่าการอำเภอ สำนักงานเทศบาล มีการคมนาคมสะดวก

#### ๒) ข้อจำกัด

นักเรียนนอกเขตบริการของโรงเรียนจำนวนมาก ทำกิจกรรมวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์ หรือนอกเวลาเรียนไม่ได้ เพราะนักเรียนต้องเดินทางกลับกับรถรับ - ส่ง ตามเวลา นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนด้อยโอกาสและมีนักเรียนย้ายเข้าย้ายออกจำนวนมาก

## ๓. ประวัติโรงเรียน

ก่อน พ.ศ.๒๔๖๖ อาคารเรียนตั้งอยู่ในตลาดนาสาร ต่อมาต้องเลิกล้มด้วยเหตุผลที่ไม่ปรากฏ พระอธิการชม เกสโร เจ้าอาวาสวัดนาสาร ได้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ที่วัดนาสาร เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๔๖๙ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนนาสาร” โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดเป็นสถานที่เรียน และมีพระอธิการชม เกสโร ทำหน้าที่เป็นครูใหญ่ มอบหมายให้พระภิกษุเดิม ชัยสวัสดิ์ เป็นครูผู้สอน เปิดสอนครั้งแรกเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ เท่านั้น พ.ศ.๒๔๗๐ ได้ขยายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ต่อมาพระอธิการชม เกสโร ลาออกจากหน้าที่ครูใหญ่ ทางราชการจึงแต่งตั้ง นายท่วง โพธิ์เพชร มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๔๗๑

ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ.๒๔๗๙ ทางราชการได้ย้ายนายท่วง โพธิ์เพชร ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านนา และแต่งตั้งนายสกล ชูช่วง มาดำรงตำแหน่งแทน

ด้วยเหตุที่จำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ศาลาการเปรียญจึงคับแคบและไปมาโรงเรียนไม่สะดวก กระทรวงธรรมการ (กระทรวงศึกษาธิการ) จึงได้ไปขอซื้อบ้านสองชั้นของนายเค ห่วงซึ่งเป็นคนจีนชาวมาเลเซียพร้อมที่ดินอีก ๒๐ ไร่ ราคาบ้านพร้อมที่ดินเป็นเงิน ๑,๒๐๐ บาท ทางราชการนำเงินที่เหลือ ๔๐๐ บาท มาปรับปรุงบ้านพักให้เป็นอาคารเรียนและจัดซื้อครุภัณฑ์ เมื่อเสร็จแล้วจึงย้ายโรงเรียนจากวัดนาสารมาอยู่ในที่แห่งใหม่ และเรียกชื่อโรงเรียนนี้ว่าโรงเรียนประชาบาลตำบล นาสาร เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๗๙

เมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๐๔ โรงเรียนได้ขยายห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และขยายเป็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามลำดับ





กระทรวงศึกษาธิการได้อนุญาตโรงเรียนประชาบาลในเขตเทศบาลให้เทศบาลเป็นผู้ดำเนินการจัดการศึกษาเอง ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๐๖ ได้สงวนไว้เป็นโรงเรียนปรับปรุงทางวิชาการยังคงสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ขอสงวนโรงเรียนไว้เป็นโรงเรียนปรับปรุงวิชาการของจังหวัด สังกัดกองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ โรงเรียนได้อนไปอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ ได้รับการพิจารณาให้เป็นโรงเรียน ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา โดยเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และขยายเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๓ ตามลำดับต่อไป

ปัจจุบันโรงเรียนนาสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

#### ๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

##### ๔.๑ อาคารเรียนอาคารประกอบ

- อาคารฟาร์ม เป็นอาคารเรียน ๒ ชั้น แบบ สามัญ เงินงบประมาณ ๑,๘๒๐,๐๐๐ (หนึ่งล้านแปดแสนสองหมื่นบาท) สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๕

- อาคารบรรณารักษ์ เป็นอาคารเรียน ๓ ชั้น แบบ สามัญ เงินงบประมาณ ๒,๘๐๐,๐๐๐ (สองล้านแปดแสนบาท) สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๒

- อาคารฉัตรแก้ว เป็นอาคารเรียน ๓ ชั้น แบบ สปช.๒/๒๘ เงินงบประมาณ ๖,๕๐๐,๐๐๐ (หกล้านห้าแสนบาท) สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๒

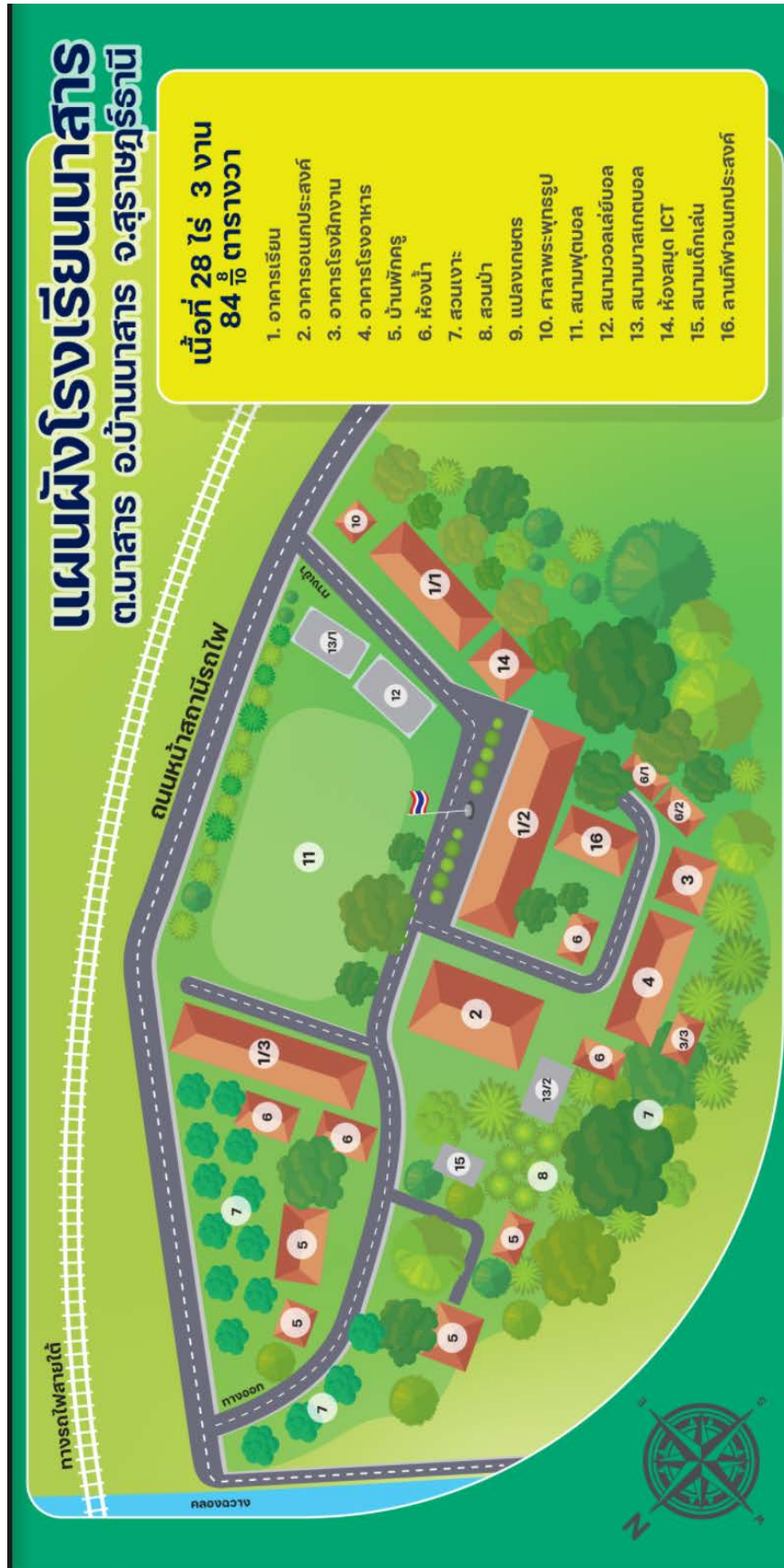
- อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๖/๒๖ เงินงบประมาณ ๑,๓๕๘,๐๐๐ (หนึ่งล้านเจ็ดแสนห้าหมื่นแปดพันบาท) สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๔

- อาคารโรงอาหาร แบบ โรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท สร้าง พ.ศ.๒๕๑๒

- อาคารโรงฝึกงาน แบบ ๓๑๓ งบประมาณ ๙๕,๐๐๐ บาท สร้าง พ.ศ.๒๕๑๒

- อาคารห้องสมุด ICT แบบ หอสมุด งบประมาณ ๑,๑๐๘,๐๐๐ บาท สร้าง พ.ศ.๒๕๖๐





## ๕. ข้อมูลผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียน

### ๕.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

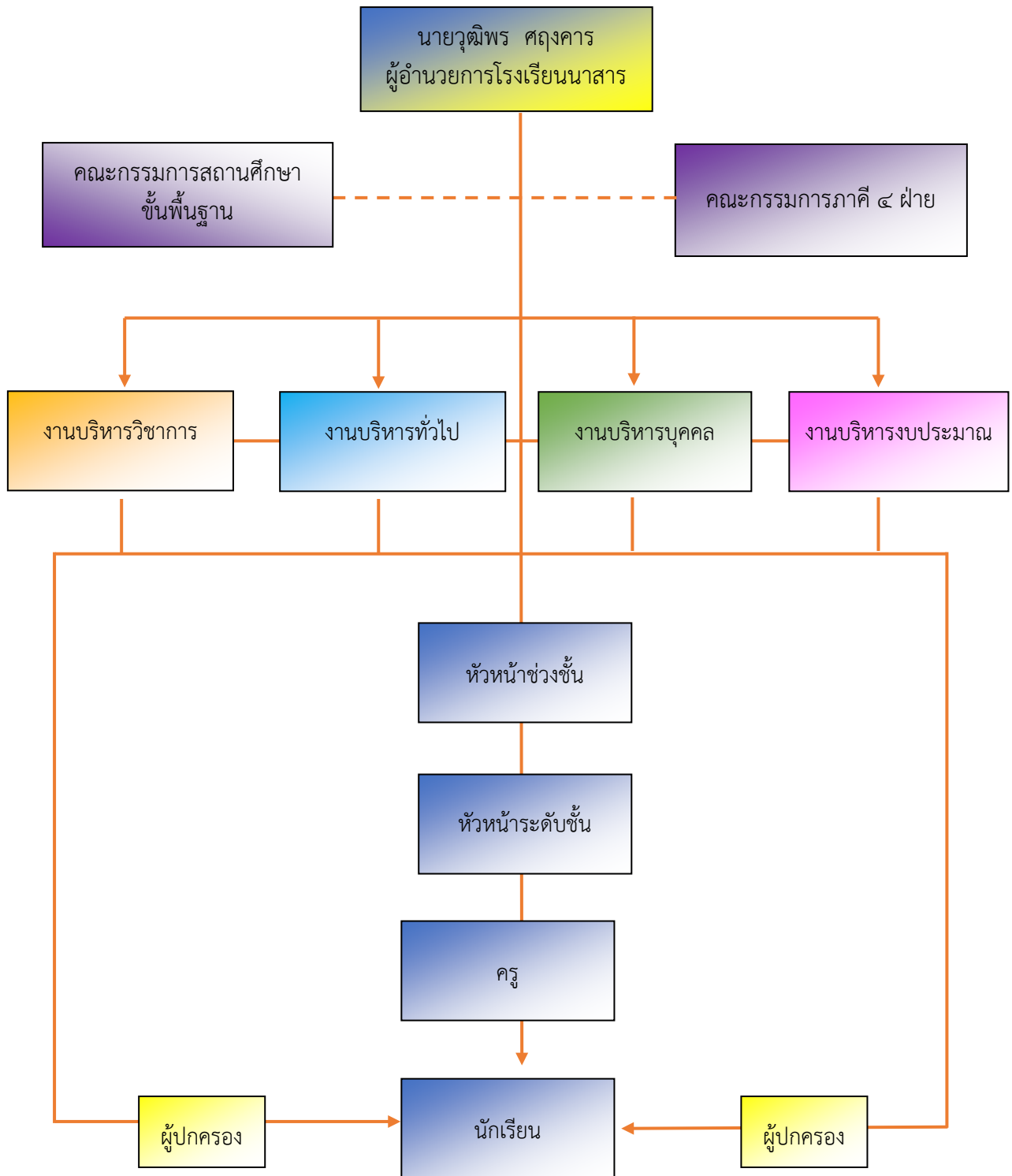
ผู้บริหารชื่อ นายวุฒิพร ศฤงคาร  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสาร  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาบริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน

### ๕.๒ ทำเนียบผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง (พ.ศ.)
๑	พระอธิการชม เกสโร	๑๖ ก.พ. ๒๕๖๙ - ๒๐ ก.พ. ๒๕๗๑
๒	นายท่วง โพธิ์เพชร	๒๐ ก.พ. ๒๕๗๑ - ๑๖ เม.ย. ๒๕๗๙
๓	นายสกล ชูช่วง	๑๖ เม.ย. ๒๕๗๙ - ๒ พ.ย. ๒๕๘๕
๔	พ.ต.ท.วิจิตร ดำรงธรรม	๒ พ.ย. ๒๕๘๕ - ๑๒ ธ.ค. ๒๕๘๗
๕	นายแย้ม พวงทิพย์	๑๒ ธ.ค. ๒๕๘๗ - ๑ พ.ค. ๒๕๙๙
๖	นายคำแหง วิชัยดิษฐ	๑ พ.ค. ๒๕๙๙ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๖
๗	นายจงกรม ปรีชญากุล	๓๐ ก.ย. ๒๕๖๖ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๓๘
๘	นายอ้อน อินทวิเศษ	๑๕ ม.ค. ๒๕๓๘ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๔๐
๙	นายวิรัตน์ นาคสด	๖ ม.ค. ๒๕๔๑ - ๑๙ ก.พ. ๒๕๔๕
๑๐	นายพงศ์ศักดิ์ ชุมศรี	๑๓ ก.พ. ๒๕๔๕ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๖
๑๑	นายวุฒิพร ศฤงคาร	๔ พ.ย. ๒๕๕๖ - ปัจจุบัน



๕.๓ ระบบโครงสร้างบริหาร ตามแผนภูมิ





๕.๔ ข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากร

สายงาน	จำนวน (คน)	วุฒิการศึกษาสูงสุด		
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหาร	๑	-	๑	-
ครูช่วงชั้นอนุบาล	๖	๔	๒	-
ครูช่วงชั้นที่ ๑	๑๑	๘	๓	-
ครูช่วงชั้นที่ ๒	๑๑	๘	๓	-
ครูช่วงชั้นที่ ๓	๑๒	๑๐	๒	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๔	๔	-	-
<b>รวม</b>	<b>๕๕</b>	<b>๓๔</b>	<b>๑๑</b>	<b>-</b>

๕.๕ ข้อมูลของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน
อนุบาล ๑	๓๕	๒
อนุบาล ๒	๔๓	๒
อนุบาล ๓	๖๒	๒
<b>รวมระดับก่อนประถมศึกษา</b>	<b>๑๔๐</b>	<b>๖</b>
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๔	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๘	๒
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>๕๐๖</b>	<b>๑๔</b>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๖	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๒	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๒
<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>๒๐๑</b>	<b>๖</b>
<b>รวมทั้งโรงเรียน</b>	<b>๘๔๗</b>	<b>๒๖</b>

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑



## ๖. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑)

### ด้านโรงเรียน

ปีการศึกษา	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๕๖๐	โรงเรียนได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติเป็น “สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข” ดีเด่น ระดับเงิน	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๐	. เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติรางวัล MOE AWARDS ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขาป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๐	โล่เชิดชูเกียรติรางวัล MOE AWARDS ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขาป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๐	โรงเรียนได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติโรงเรียนลดคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
๒๕๖๐	โรงเรียนได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติโรงเรียนลดคาร์บอนต่ำ(ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านของนักเรียน)	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
๒๕๖๐	เกียรติบัตรระดับประเทศ เป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) จำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๒,๐๐๐ คน	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
๒๕๖๐	เกียรติบัตรระดับประเทศ เป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) จำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๒,๐๐๐ คน	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
๒๕๖๐	โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพดี “ดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๐ ปีที่ ๒	กระทรวงแรงงาน
๒๕๖๑	โรงเรียนได้รับโล่รางวัลการขยายผลการนำรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมกรบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs)	สนง.คณะกรรมการอาหารและยากระทรวงสาธารณสุข
๒๕๖๑	เกียรติบัตรระดับประเทศเป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑,๕๐๐ คน จากการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียนทั่วประเทศ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย



ปีการศึกษา	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๕๖๑	ประกาศผลพิจารณาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาดและอบายมุขประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๐	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๑	โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพดี “ดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๑ ปีที่ ๓	กระทรวงแรงงาน

#### ด้านผู้บริหาร

ปีการศึกษา	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๕๖๐	โล่รางวัลเชิดชูเกียรติเป็น “สถานศึกษาสีขาวปลอดภัย สะอาดและอบายมุข” ดีเด่น ระดับเงิน	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๐	เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติรางวัล MOE AWARDS ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขาป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๐	โล่เชิดชูเกียรติรางวัล MOE AWARDS ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขาป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๐	รับโล่รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๐	เกียรติบัตรรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๑	เกียรติบัตรรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาดและอบายมุข	สพป.สฎ.๓
๒๕๖๑	เกียรติบัตรรางวัลการขยายผลการนำรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมกรบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs)	สนง.คณะกรรมการอาหารและยากระทรวงสาธารณสุข



ด้านครูผู้สอน

ปีการศึกษา	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๕๖๐	นายอนันต์ ฉีดอิม ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติเป็น “สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข” ดีเด่น ระดับเงิน	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๐	นายอนันต์ ฉีดอิม ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติรางวัล MOE AWARDS ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขาป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๐	นายอนันต์ ฉีดอิม ได้รับโล่เชิดชูเกียรติรางวัล MOE AWARDS ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขาป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๐	นายอนันต์ ฉีดอิม ได้รับโล่รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๐	นายอนันต์ ฉีดอิม ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๑	นายอนันต์ ฉีดอิม ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	สพป.สฎ.๓
๒๕๖๑	นางอุษณี โชติช่วง ได้รับเกียรติบัตรรางวัลการขยายผลการนำรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs)	สนง.คณะกรรมการอาหารและยากระทรวงสาธารณสุข
๒๕๖๑	นางนรรัตน์ ฌพัทลุง ได้รับเกียรติบัตรรางวัลดีเยี่ยม อันดับ ๑ การคัดเลือก Best Practich กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ เรื่อง “สนุกสนานกับโปรแกรม Scratch” โครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการ “นวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพบริหารการจัดการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่ Thailand ๔.๐ (Innovation Symposium)”	สพป.สฎ.๓





ปีการศึกษา	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๕๖๑	นายชวิน มณีนน ได้รับเกียรติบัตรรางวัลดีเยี่ยม อันดับ ๓ การคัดเลือก Best Practich กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ เรื่อง “Amazing Shapes” โครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการ “นวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพบริหารการจัดการศึกษาและการจัดการกระบวนการเรียนรู้สู่ Thailand ๔.๐ (Innovation Symposium)”	สพป.สฎ.๓
๒๕๖๑	นางสาวกุลกาญจน์ จิตราภิรมย์ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การคัดเลือก Best Practich กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ เรื่อง “การใช้ห้องเรียนกลับด้านโดยเน้นทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟัง-พูด” โครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการ “นวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพบริหารการจัดการศึกษาและการจัดการกระบวนการเรียนรู้สู่ Thailand ๔.๐ (Innovation Symposium)”	สพป.สฎ.๓



## ๗. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

### ๗.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### ๗.๑.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖.๒๑
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕.๗๐
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖.๒๘
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑.๓๑
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๘.๘๙
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๗.๕๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๗.๕๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๑.๖๗



๗.๑.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
<b>๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริการและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดี</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี



๗.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบสาม

๗.๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	✓			
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	✓			
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	✓			
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	✓			
๕. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	✓			
๖. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	✓			
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
๘. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน (๑) ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา (๒) พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	✓			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	✓			
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	✓			
๑๒. ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา (๑) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (๒) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	✓			

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๗.๙๗

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก .....





๗.๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	✓			
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	✓			
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	✓			
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	✓			
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓	
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	✓			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	✓			
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ๕	✓			
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	✓			

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๔.๕๗

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก .....



๗.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑. ผู้เรียนความสามารถในการอ่านภาษาไทย

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มี ความสามารถ		ร้อยละ นร.ที่มีความ สามารถในการอ่าน ระดับดีขึ้นไป		รวมร้อยละ นร. ที่มีความ สามารถในการ อ่าน ระดับดีขึ้นไป
		ในการอ่านระดับดีขึ้นไป				
		อ่านออก เสียง	อ่านรู้เรื่อง			
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๔๖	๖๓	๕๙.๗๔	๘๑.๘๑	๗๐.๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๘	๕๖	๔๖	๙๖.๕๕	๗๙.๓๑	๘๗.๙๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๗	๖๖	๔๓	๙๘.๕๐	๖๔.๗๑	๘๑.๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๕	๒๓	๖	๓๐.๖๖	๘.๐๐	๑๙.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๗	๓๔	๒๔	๔๔.๑๕	๓๑.๑๖	๓๗.๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๓	๓๕	๓๑	๕๕.๕๕	๔๙.๒๐	๕๒.๓๗
<b>รวม</b>	<b>๔๒๓</b>	<b>๒๖๐</b>	<b>๒๑๓</b>	<b>๖๔.๑๙</b>	<b>๕๒.๓๗</b>	<b>๕๘.๒๘</b>

๒. ผู้เรียนความสามารถในการเขียนภาษาไทย

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มีความสามารถ ในการเขียนระดับดีขึ้นไป		ร้อยละ นร.ที่มีความ สามารถในการเขียน ระดับดีขึ้นไป		รวมร้อยละ นร. ที่มีความ สามารถในการ เขียน ระดับดีขึ้นไป
		การเขียนคำ	เขียน ประโยค/ เขียนเรื่อง			
ประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๘	๒๖	๔๙	๔๔.๘๒	๘๔.๔๘	๖๔.๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๗	๓๘	๔๖	๕๖.๗๑	๖๘.๖๕	๖๒.๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๕	-	๕๘	-	๗๗.๓๓	๗๗.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๗	-	๕๓	-	๖๘.๘๓	๖๘.๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๓	-	๕๑	-	๘๐.๙๕	๘๐.๙๕
<b>รวม</b>	<b>๓๔๖</b>	<b>๖๔</b>	<b>๒๕๗</b>	<b>๕๐.๗๗</b>	<b>๗๖.๐๔</b>	<b>๗๐.๘๐</b>

หมายเหตุ : ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ไม่มีการสอบเขียนคำ



๓. ผู้เรียนความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มีความสามารถ ในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่มีความสามารถ สามารถในการสื่อสารระดับดี ขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๗๐	๙๐.๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๕๘	๘๐.๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๔	๖๕	๖๙.๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๘๑	๘๑.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๘๐	๙๔.๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๕๒	๖๗.๕๓
รวมระดับประถมศึกษา	๕๐๕	๔๐๖	๘๐.๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๗๔	๙๓.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐	๔๕	๙๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๕๖	๙๐.๓๒
รวมระดับมัธยมศึกษา	๑๙๑	๑๗๕	๙๑.๖๒
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๙๖</b>	<b>๕๘๑</b>	<b>๘๓.๔๘</b>

๔. ผู้เรียนความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ชั้น	จำนวนนร. ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีความสามารถ ในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่มีความสามารถ ในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๗๐	๙๐.๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๖	๙๑.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๔	๘๔	๘๙.๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๘๘	๘๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๗๗	๙๐.๕๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๖๑	๗๙.๒๒
รวมระดับประถมศึกษา	๕๐๕	๔๔๖	๘๘.๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๗๒	๙๑.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐	๔๖	๙๒.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๔๗	๗๕.๘๑
รวมระดับมัธยมศึกษา	๑๙๑	๑๖๕	๘๖.๓๙
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๙๖</b>	<b>๖๑๑</b>	<b>๘๗.๗๙</b>



๕. ผู้เรียนความสามารถในการคิดคำนวณ

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มีความสามารถ ในการคิดคำนวณระดับดีขึ้น	ร้อยละ นร.ที่มีความสามารถ ในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๖๐	๗๗.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๕๖	๗๗.๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๔	๖๗	๗๑.๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๖๕	๖๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๖๓	๗๔.๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๕๗	๗๔.๐๓
รวมระดับประถมศึกษา	๕๐๕	๓๖๘	๗๒.๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๔๓	๕๔.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐	๓๗	๗๔.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๔๕	๗๒.๕๕
รวมระดับมัธยมศึกษา	๑๙๑	๑๒๕	๖๕.๔๔
รวมทั้งสิ้น	๖๙๖	๔๙๓	๗๐.๘๓

๖. ผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มีความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ นร.ที่มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ระดับดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๗๕	๙๗.๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๖	๙๑.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๔	๘๙	๙๔.๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๙๖	๙๖.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๘๐	๙๔.๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๕๖	๗๒.๗๒
รวมระดับประถมศึกษา	๕๐๕	๔๖๒	๙๑.๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๘๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐	๔๕	๙๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๖๑	๙๘.๓๙
รวมระดับมัธยมศึกษา	๑๙๑	๑๘๖	๙๗.๓๘
รวมทั้งสิ้น	๖๙๖	๖๔๘	๙๓.๑๐



๗. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ชั้น	จำนวน นร.	จำนวน นร.ที่มีความสามารถใน	ร้อยละ นร.ที่มีความสามารถ
	ทั้งหมด	การสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป	ในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๕๘	๗๕.๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๕๗	๗๙.๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๔	๖๖	๗๐.๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๗๘	๗๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๖๕	๗๖.๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๖๐	๗๗.๙๒
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>๕๐๕</b>	<b>๓๘๔</b>	<b>๗๖.๐๔</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๖๒	๗๘.๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐	๓๘	๗๖.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๔๘	๗๗.๔๒
<b>รวมระดับมัธยมศึกษา</b>	<b>๑๙๑</b>	<b>๑๔๘</b>	<b>๗๗.๔๙</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๙๖</b>	<b>๕๓๒</b>	<b>๗๖.๔๔</b>

๘. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ชั้น	จำนวน นร.	จำนวน นร.ที่มีทักษะ	ร้อยละ นร.ที่มีทักษะ
	ทั้งหมด	การใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป	การใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๖๗	๘๗.๐๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๓	๘๗.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๔	๘๔	๘๙.๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๘๗	๘๗.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๗๕	๘๘.๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๖๗	๘๗.๐๑
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>๕๐๕</b>	<b>๔๔๓</b>	<b>๘๗.๗๒</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๖๗	๘๔.๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐	๔๒	๘๔.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๕๕	๘๘.๗๑
<b>รวมระดับมัธยมศึกษา</b>	<b>๑๙๑</b>	<b>๑๖๔</b>	<b>๘๕.๘๖</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๙๖</b>	<b>๖๐๗</b>	<b>๘๗.๒๑</b>



๙. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๑									
	ไทย	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	อังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ป.๑	๘๓.๑๑	๘๓.๑๑	๘๔.๔๑	๘๗.๐๑	๙๘.๗๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๐๑	๘๐.๕๑	๘๙.๓๑
ป.๒	๖๕.๕๑	๙๔.๘๒	๙๔.๘๒	๙๓.๑๐	๙๓.๑๐	๙๔.๘๒	๙๖.๕๕	๙๔.๘๒	๗๐.๖๘	๘๘.๖๙
ป.๓	๖๗.๑๖	๕๘.๒๐	๙๔.๐๒	๗๖.๑๑	๗๖.๑๑	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๕๐	๖๕.๖๗	๘๑.๗๕
ป.๔	๖๔.๐๐	๖๑.๓๓	๕๔.๖๖	๗๐.๘๖	๔๑.๓๓	๗๓.๓๓	๖๘.๐๐	๗๓.๓๓	๔๐.๐๐	๖๐.๗๖
ป.๕	๕๕.๘๔	๔๐.๒๕	๖๔.๙๓	๖๔.๙๓	๓๖.๓๖	๘๑.๘๑	๗๕.๓๒	๗๙.๒๒	๔๒.๘๕	๖๐.๑๗
ป.๖	๗๑.๔๒	๔๑.๒๖	๖๖.๖๖	๘๔.๑๒	๗๙.๓๖	๗๑.๔๒	๘๘.๘๘	๘๗.๓๐	๖๐.๓๑	๗๒.๓๐
รวมเฉลี่ย ประถมฯ	๖๗.๑๖	๖๒.๖๗	๗๕.๘๐	๗๘.๕๗	๗๐.๓๘	๘๕.๙๑	๘๖.๖๑	๘๕.๗๔	๕๙.๔๘	๗๕.๕๐
ม.๑	๕๕.๒๒	๑๕.๑๘	๑๐.๑๒	๔๔.๓๐	๑๗.๗๒	๑๐๐	๕๙.๔๙	๕๕.๖๙	๓๑.๖๔	๔๓.๕๙
ม.๒	๗๘.๙๔	๒๓.๖๘	๒๘.๙๔	๓๔.๒๑	๓๙.๔๗	๙๗.๓๖	๗๖.๓๑	๙๒.๑๐	๓๑.๕๗	๕๕.๘๔
ม.๓	๘๘.๘๘	๓๓.๓๓	๑๑.๑๑	๓๗.๗๗	๒๒.๒๒	๙๕.๕๕	๖๘.๘๘	๘๒.๒๒	๒๖.๖๖	๕๑.๘๔
รวมเฉลี่ย มัธยมฯ	๗๕.๓๔	๒๔.๐๖	๑๖.๗๒	๓๘.๗๖	๒๖.๓๘	๙๗.๖๓	๖๘.๒๒	๗๖.๖๗	๒๙.๙๕	๕๐.๔๑
รวมทั้งสิ้น	๗๑.๒๕	๔๓.๓๖	๔๖.๒๖	๕๘.๖๖	๔๘.๓๘	๙๑.๗๗	๗๗.๔๑	๘๑.๒๐	๔๔.๗๑	๖๒.๙๕

๑๐. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๖๐.๖๘	๕๒.๗๓	๕๓.๑๘
ด้านคำนวณ	๕๔.๕๘	๔๗.๘๙	๔๗.๑๙
ด้านเหตุผล	๔๘.๗๔	๔๗.๕๗	๔๘.๐๗
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๔.๖๖	๔๙.๓๙	๔๙.๔๘





๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๒.๓๙	๖๐.๖๘	+๑๘.๒๙
ด้านคำนวณ	๑๓.๐๔	๕๔.๕๘	+๔๑.๕๔
ด้านเหตุผล	๓๘.๐๔	๔๘.๗๔	+๑๐.๗๐
<b>รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน</b>	<b>๓๑.๑๕</b>	<b>๕๔.๖๖</b>	<b>+๒๓.๕๑</b>

๑๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๙.๗๑	๕๖.๙๒	๕๕.๙๐
คณิตศาสตร์	๓๗.๔๖	๓๘.๑๙	๓๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๔๐.๓๘	๔๐.๐๘	๔๐.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๑๑	๓๔.๕๐	๓๙.๒๔

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๖.๓๖	๗๖.๑๙	+๓๙.๘๓
คณิตศาสตร์	๔.๕๔	๒๖.๙๘	+๒๒.๔๔
วิทยาศาสตร์	๑๒.๑๒	๒๓.๘๐	+๑๑.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๔.๕๔	๑๑.๑๑	+๖.๕๗

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๙๘	๕๒.๖๔	๕๔.๔๒
คณิตศาสตร์	๒๙.๔๕	๒๖.๐๒	๓๐.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๖.๖๔	๓๔.๙๒	๓๖.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๔	๒๕.๙๗	๒๙.๔๕



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๑.๙๑	๗๓.๓๓	+๔๑.๔๒
คณิตศาสตร์	๖.๓๘	๒.๒๒	-๔.๑๖
วิทยาศาสตร์	๐.๐๐	๖.๖๖	+๖.๖๖
ภาษาอังกฤษ	๒.๑๒	๐.๐๐	-๒.๑๒

๒.๑๐ ผลการทดสอบ O-NET ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิชา	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยชั้น ป.๖			ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยชั้น ม.๓		
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ความก้าวหน้า	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ความก้าวหน้า
ภาษาไทย	๔๘.๒๕	๕๙.๗๑	+๑๑.๔๖	๔๕.๑๗	๕๔.๙๘	+๙.๘๑
คณิตศาสตร์	๓๒.๒๓	๓๗.๔๖	+๕.๒๓	๒๕.๔๕	๒๙.๔๕	+๔.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๗.๑๙	๔๐.๓๘	+๓.๑๙	๒๙.๗๔	๓๖.๖๔	+๖.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๐	๓๖.๑๑	+๖.๑๑	๒๙.๕๓	๒๗.๑๔	-๒.๓๙
<b>รวม</b>	<b>๓๖.๙๒</b>	<b>๔๓.๔๑</b>		<b>๓๒.๔๗</b>	<b>๓๗.๐๔</b>	

๑๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ ในระดับในชั้นที่สูงขึ้นระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ นร.มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น ระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๗๓	๙๔.๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๗	๙๓.๐๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๔	๘๕	๙๐.๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๘๘	๘๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๗๖	๘๙.๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๗๐	๙๐.๙๑
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>๕๐๕</b>	<b>๔๕๙</b>	<b>๙๐.๘๙</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๗๐	๘๘.๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐	๔๖	๙๒.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๕๘	๙๓.๕๕
<b>รวมระดับมัธยมศึกษา</b>	<b>๑๙๑</b>	<b>๑๗๔</b>	<b>๙๑.๑๐</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๙๖</b>	<b>๖๓๓</b>	<b>๙๐.๙๕</b>



#### ๗.๔ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

##### ๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ชั้น	จำนวนนร. ทั้งหมด	จำนวนนร.มีคุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์ของร.ร.ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละนร.มีคุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์ของร.ร.ระดับดี ขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๖๘	๘๘.๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๔	๘๘.๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๔	๘๕	๙๐.๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๙๐	๙๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๗๖	๘๙.๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๗๐	๙๐.๙๑
รวมระดับประถมศึกษา	๕๐๕	๔๕๓	๘๙.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๗๐	๘๘.๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐	๔๔	๘๘.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๕๖	๙๐.๓๒
รวมระดับมัธยมศึกษา	๑๙๑	๑๗๐	๘๙.๐๑
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๙๖</b>	<b>๖๒๓</b>	<b>๘๙.๕๑</b>

##### ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

ชั้น	จำนวนนร. ทั้งหมด	จำนวนนร.มีคุณลักษณะ ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่มีคุณลักษณะ ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๗๐	๙๐.๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๖	๙๑.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๔	๘๖	๙๑.๔๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๙๒	๙๒.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๗๘	๙๑.๗๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๗๓	๙๔.๘๑
รวมระดับประถมศึกษา	๕๐๕	๔๖๕	๙๒.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๗๒	๙๑.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐	๔๖	๙๒.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๕๘	๙๓.๕๕
รวมระดับมัธยมศึกษา	๑๙๑	๑๗๖	๙๒.๑๕
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๙๖</b>	<b>๖๔๑</b>	<b>๙๒.๑๐</b>



๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร

ชั้น	จำนวนนร. ทั้งหมด	รวมจำนวนนร.ที่มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๗๐	๙๐.๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๔	๘๘.๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๔	๘๙	๙๔.๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๘๕	๘๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๗๘	๙๑.๗๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๖๙	๘๙.๖๑
รวมระดับประถมศึกษา	๕๐๕	๔๕๕	๙๐.๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๖๘	๘๖.๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐	๔๒	๘๔.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๕๕	๘๘.๗๐
รวมระดับมัธยมศึกษา	๑๙๑	๑๖๕	๘๖.๓๘
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๙๖</b>	<b>๖๒๐</b>	<b>๘๙.๐๘</b>

๔. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ชั้น	จำนวนนร. ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นใน ความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่าง เหมาะสมในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่มีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นในความเป็นไทย และ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในระดับ ดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๗๒	๙๓.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๗	๙๓.๐๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๔	๘๕	๙๐.๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๙๓	๙๓.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๗๘	๙๑.๗๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๗๐	๙๐.๙๙
รวมระดับประถมศึกษา	๕๐๕	๔๖๕	๙๒.๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๗๔	๙๓.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐	๔๖	๙๒.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๕๘	๙๓.๕๔
รวมระดับมัธยมศึกษา	๑๙๑	๑๗๘	๙๓.๑๙
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๙๖</b>	<b>๖๔๓</b>	<b>๙๒.๓๘</b>



๕. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ชั้น	จำนวนร.ทั้งหมด	จำนวนร.ที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับดีขึ้นไป	ร้อยละร.ที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๖๙	๘๙.๖๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๓	๘๗.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๔	๘๕	๙๐.๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๙๐	๙๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๗๓	๘๕.๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๖๙	๘๙.๖๑
รวมระดับประถมศึกษา	๕๐๕	๔๔๙	๘๘.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๗๐	๘๘.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐	๔๕	๙๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๕๗	๙๑.๙๓
รวมระดับมัธยมศึกษา	๑๙๑	๑๗๒	๙๐.๐๕
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๙๖</b>	<b>๖๒๑</b>	<b>๘๙.๒๒</b>

๖. ผู้เรียนมีน้ำหนักรวมและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ชั้น	จำนวนร.ทั้งหมด	จำนวนร.ที่มีน้ำหนักส่วนสูงผ่านเกณฑ์กรมอนามัย		จำนวนร.ที่มีน้ำหนักและส่วนสูงผ่านเกณฑ์	ร้อยละร.ที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์
		น้ำหนักผ่านเกณฑ์	ส่วนสูงผ่านเกณฑ์		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๕๔	๖๙	๔๘	๖๒.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๕๗	๕๖	๕๐	๖๙.๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๔	๖๔	๗๔	๕๖	๕๙.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๖๖	๗๘	๕๙	๕๙.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๕๙	๗๑	๕๑	๖๐.๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๕๑	๕๙	๔๕	๕๘.๔๔
รวมระดับประถมศึกษา	๕๐๕	๓๕๑	๔๐๗	๓๐๙	๖๑.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๕๗	๖๘	๔๘	๖๐.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐	๒๗	๔๖	๒๔	๔๘.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๔๑	๕๒	๓๘	๖๑.๒๙
รวมระดับมัธยมศึกษา	๑๙๑	๑๒๕	๑๖๖	๑๑๐	๕๗.๕๙
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๙๖</b>	<b>๕๘๓</b>	<b>๖๙๔</b>	<b>๔๑๙</b>	<b>๖๐.๒๐</b>



๗. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา

ชั้น	จำนวนนร. ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	ร้อยละนร.ที่มีสมรรถภาพทาง กายผ่านเกณฑ์
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๗๑	๙๒.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๔	๘๘.๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๔	๘๐	๘๕.๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๙๐	๙๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๗๗	๙๐.๕๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๖๖	๘๕.๗๑
รวมระดับประถมศึกษา	๕๐๕	๔๔๘	๘๘.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๖๔	๘๑.๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐	๓๙	๗๘.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๕๗	๙๒.๒๕
รวมระดับมัธยมศึกษา	๑๙๑	๑๖๐	๘๕.๓๔
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๙๖</b>	<b>๖๐๘</b>	<b>๘๗.๓๕</b>

๘. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง

ชั้น	จำนวนนร. ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีวิธีการรักษาสุขภาพ ของตนเองให้แข็งแรง ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละนร.ที่มีวิธีการรักษาสุขภาพ ของตนเองให้แข็งแรง ระดับดีขึ้น ไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๗๒	๙๓.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๘	๙๔.๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๔	๙๓	๙๘.๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๙๔	๙๔.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๘๒	๙๖.๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๗๖	๙๘.๗๐
รวมระดับประถมศึกษา	๕๐๕	๔๘๕	๙๖.๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๗๖	๙๖.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐	๔๗	๙๔.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๖๑	๙๘.๓๘
รวมระดับมัธยมศึกษา	๑๙๑	๑๘๔	๙๖.๓๓
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๙๖</b>	<b>๖๖๙</b>	<b>๙๖.๑๒</b>



๙. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

ชั้น	จำนวนนร. ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่รักษาอารมณ์และ สุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่รักษาอารมณ์และ สุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอระดับ ดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๗๔	๙๖.๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๗๐	๙๗.๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๔	๙๓	๙๘.๙๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๙๗	๙๗.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๘๔	๙๘.๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๗๖	๙๘.๗๐
รวมระดับประถมศึกษา	๕๐๕	๔๙๔	๙๗.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๗๗	๙๗.๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐	๔๗	๙๔.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๖๐	๙๖.๗๗
รวมระดับมัธยมศึกษา	๑๙๑	๑๘๔	๙๖.๓๓

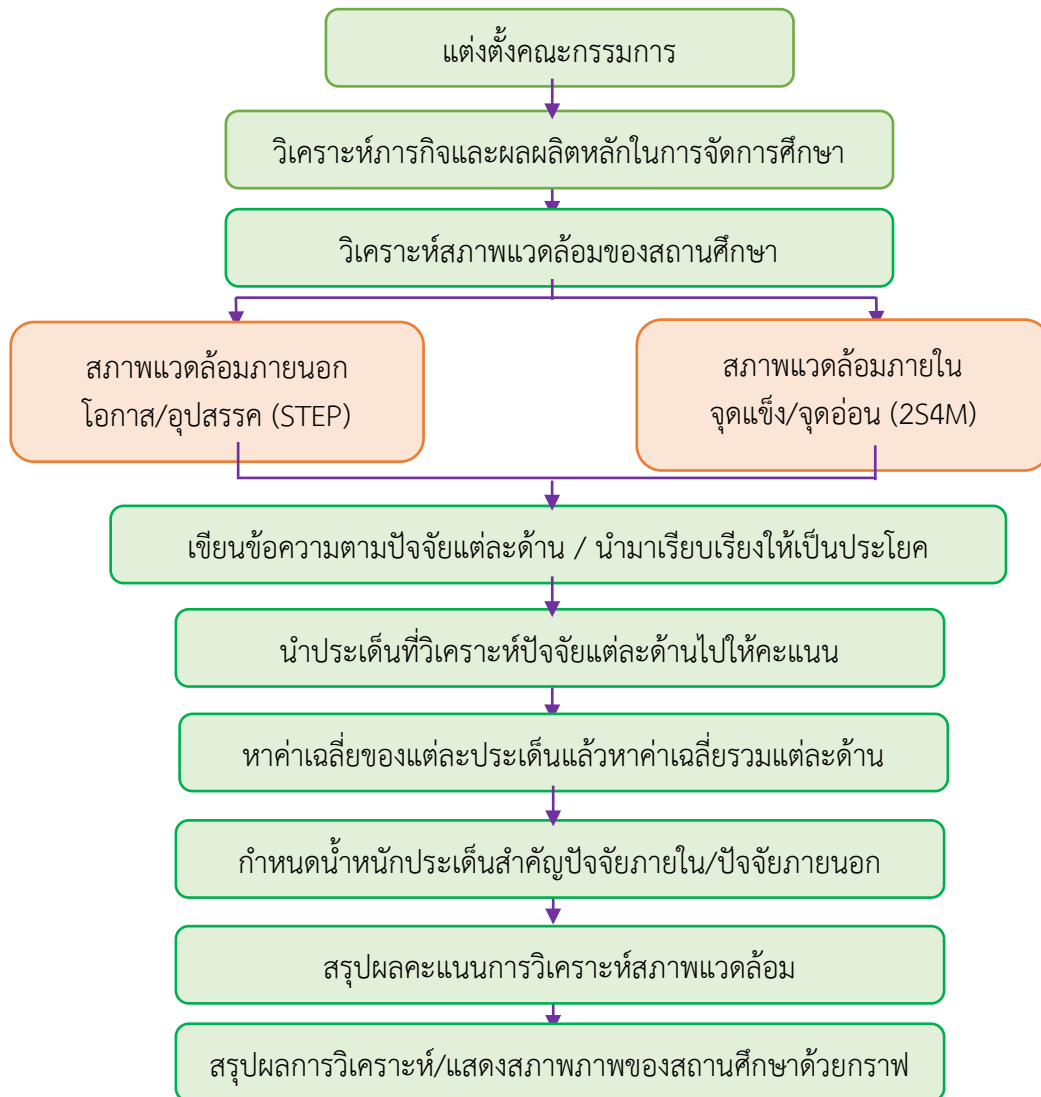




## ส่วนที่ ๒

### การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนนสาธิต ได้ดำเนินการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีขั้นตอนการวิเคราะห์ดังแผนภาพที่ ๑ ดังนี้



ภาพที่ ๑ แสดงขั้นตอนการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

จากแผนภาพข้างต้น อธิบายขั้นตอนการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษาโดยละเอียด ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ
๒. คณะกรรมการร่วมกันวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลักในการจัดการศึกษา
๓. คณะครูร่วมกันวิเคราะห์/สังเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค(Threats) ในการจัดการศึกษา และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weakness) โดยใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. นำข้อความที่ได้จากการวิเคราะห์ในข้อที่ ๓ มาเรียบเรียงให้เป็นประโยค โดยจัดประเด็นสำคัญที่มีความใกล้เคียงกันไว้ด้วยกัน โดยจำแนกตามปัจจัยในแต่ละด้าน
๕. นำประเด็นที่สรุปได้ในข้อที่ ๔ ไปให้คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้
  - ให้คะแนน ๕ คะแนน หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษามากที่สุด
  - ให้คะแนน ๔ คะแนน หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษามาก
  - ให้คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาปานกลาง
  - ให้คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาน้อย
  - ให้คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาน้อยที่สุด
๖. หาค่าเฉลี่ยของแต่ละประเด็นแล้วหาค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละด้าน
๗. ให้นำน้ำหนักประเด็นสำคัญปัจจัยภายนอกให้ครบทั้ง ๔ ด้าน และปัจจัยภายใน ๖ ด้าน
๘. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ดังตารางที่....
๙. เขียนกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียน ดังภาพที่....

ตารางที่ ๓ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		ค่าคะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (๑ - ๕)	อุปสรรค (๑ - ๕)	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๓๒	๔.๑๗	๓.๗๐	๑.๓๓	๑.๑๘	๐.๑๕
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๑๘	๔.๒๑	๔.๑๘	๐.๗๖	๐.๗๕	๐.๐๑
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๑๒	๔.๒๘	๓.๘๑	๐.๕๑	๐.๔๖	๐.๐๖
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๓๘	๔.๑๗	๓.๘๓	๑.๕๘	๑.๔๖	๐.๑๓
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๑๙	๓.๘๕	๐.๓๔
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๑๗		

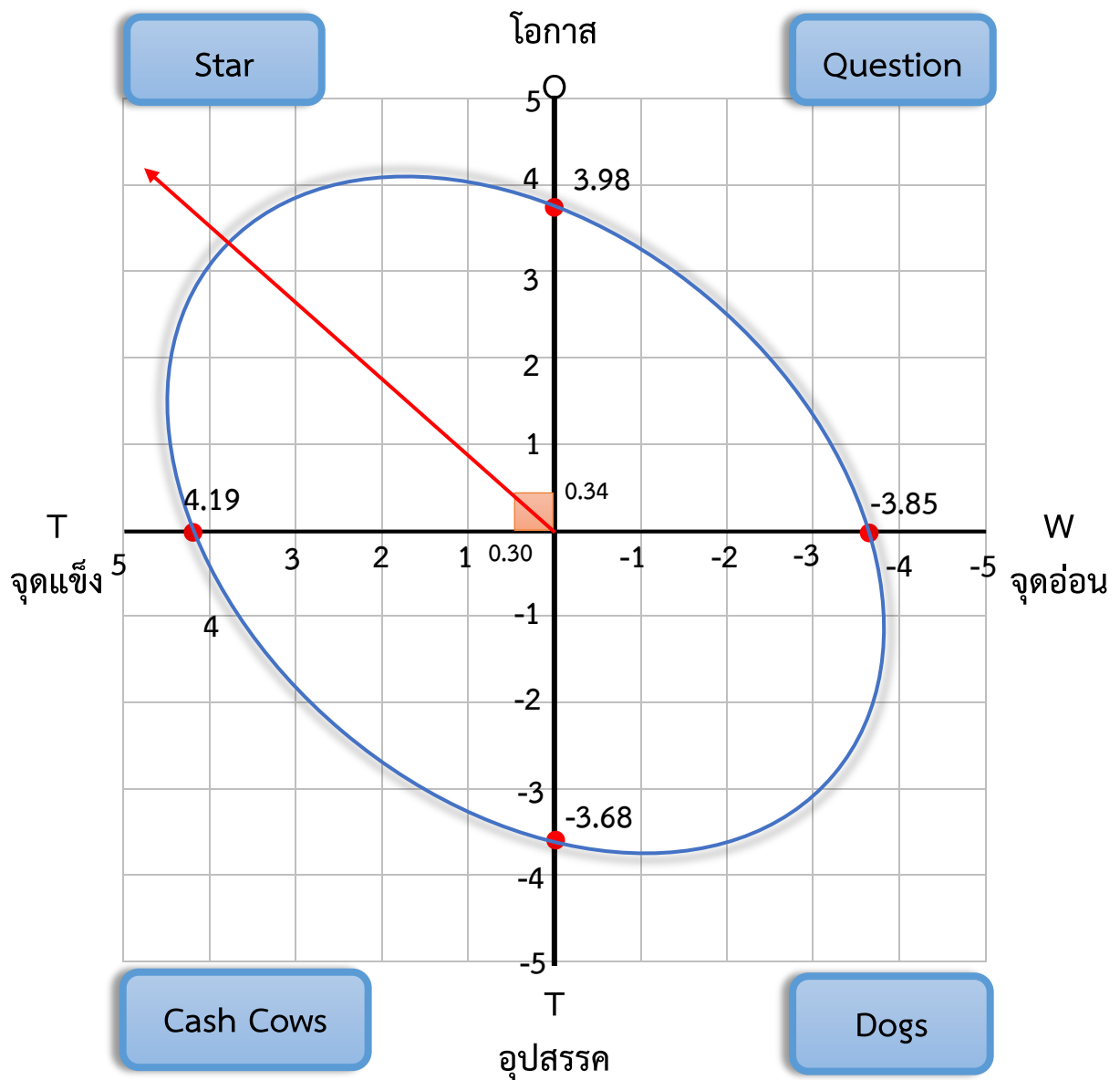


ตารางที่ ๔ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		ค่าคะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง (๑ - ๕)	จุดอ่อน (๑ - ๕)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๒	๔.๑๔	๓.๘๙	๐.๕๐	๐.๔๗	๐.๐๓
๒. ด้านผลผลิตและบริการ (S๒)	๐.๒๕	๔.๐๕	๓.๘	๑.๐๑	๐.๙๕	๐.๐๖
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๓	๔.๑๑	๓.๗๕	๐.๕๓	๐.๔๙	๐.๐๕
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒)	๐.๑๘	๔.๐๔	๓.๖๑	๐.๗๓	๐.๖๕	๐.๐๘
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๐	๓.๕๗	๓.๔	๐.๓๖	๐.๓๔	๐.๐๒
๖. ด้านบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๒	๓.๘๘	๓.๕๗	๐.๘๕	๐.๗๙	๐.๐๗
สรุปปัจจัยภายใน				๓.๙๘	๓.๖๘	๐.๓๐
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๑๕		



กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนนาศาร  
จากการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษาจากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน



ดั่งภาพที่ ๒ กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนนาศาร

อธิบายผลจากกราฟ

ผลจากการวิเคราะห์องค์กร จะเห็นว่า จุดไข่แดงพร้อมพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านจุด  
แข็งและอุปสรรค ซึ่งถือว่าเป็น STAR หรือ ดาวรุ่ง แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่  
เข้มแข็งและได้รับโอกาสสนับสนุนจากภายนอก ควรมีการขยายและส่งเสริมสิ่งที่เข้มแข็งให้มีการ  
พัฒนาต่อไป



## สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนนาศาร

### ๑. สภาพแวดล้อมภายนอก

จากการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนนาศาร สรุปผลได้ว่ามีโอกาสมากกว่าอุปสรรคในทุกด้าน โดยมีรายละเอียด ดังตารางต่อไปนี้

#### ตารางที่ ๕ แสดงสภาพแวดล้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural Factors : S)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๒. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา</p> <p>๓. ผู้นำชุมชนมองเห็นและให้ความสำคัญต่อการศึกษาคงตลอดจนมีส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน</p> <p>๔. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๕. ผู้ปกครองให้การยอมรับคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๖. พักดทางภูมิศาสตร์ เส้นทางคมนาคมสะดวกเอื้อต่อการศึกษาเรียนรู้</p>	<p>๑. ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องพฤติกรรมและเรื่องการเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนหลายคน มีสภาพแวดล้อมครอบครัวที่แตกแยก เด็กถูกทอดทิ้งให้อาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ส่งผลต่อจิตใจของเด็ก และทำให้เกิดอุปสรรคในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ของนักเรียนกับโรงเรียน</p> <p>๓. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๔. สภาพแวดล้อมใกล้โรงเรียน ร้านเกม บ้านเช่า เสี่ยงต่อปัญหายาเสพติด ชู้สาว</p>

#### ตารางที่ ๖ แสดงสภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ความเจริญทางเทคโนโลยีมีพัฒนาการก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีรูปแบบที่หลากหลาย และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๒. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้า ศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย</p> <p>๓. โรงเรียนนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน</p>	<p>๑. การนำเทคโนโลยีบางประเภทมาใช้ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และโทรศัพท์มือถือ ตลอดจนร้านเกมส์ โดยขาดการควบคุมจากผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และมีค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป ไม่ให้ความสำคัญของประโยชน์และโทษของเทคโนโลยี</p> <p>๒. ข้อมูลที่ผ่านระบบสื่อสารและเทคโนโลยี ไม่ได้รับการกรองและตรวจสอบอย่างถูกต้อง</p>



**ตารางที่ ๗** แสดงสภาพแวดล้อมด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor : E)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ผู้ปกครองมีรายได้หลากหลาย เช่น สวนผลไม้ สวนยางพารา สวนปาล์ม น้ำมัน ทำแปลงเพาะชำต่าง ๆ และรับจ้าง</p> <p>๒. การขยายตัวด้านเศรษฐกิจมีความหลากหลายในอาชีพส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๓. องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนทุนการศึกษาและการพัฒนาโรงเรียน</p>	<p>๑. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีรายได้น้อย และมีรายจ่ายเยอะ เนื่องจากมีบุตรหลายคน</p> <p>๒. นักเรียนใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ไม่สอดคล้องกับฐานะของครอบครัว</p> <p>๓. ครอบครัวที่เศรษฐกิจดีมีค่านิยมที่ไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน</p>

**ตารางที่ ๘** แสดงสภาพแวดล้อมด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. การสนับสนุนงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณตามโครงการอาหารกลางวันและนมจากเทศบาลเมืองนาสารอย่างต่อเนื่อง ร้อยเปอร์เซ็นต์ ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย</p> <p>๓. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่ตามเกณฑ์ ว.๒๑ ส่งผลให้ครูมีระดับพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เกิดผลดีต่อนักเรียน</p> <p>๔. พระราชบัญญัติการศึกษามุ่งพัฒนานักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๕. การเมืองมีบทบาทต่อการกำหนดนโยบายการปฏิรูปของการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ส่งผลให้ขาดความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดการศึกษา</p> <p>๒. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อย เนื่องจากความไม่แน่นอนทางการเมือง ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๓. นโยบายด้านการจัดการศึกษา ทำให้ครูมีภาระงานเพิ่มมากขึ้น ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนลดลง</p>



## ๒. สภาพแวดล้อมภายใน

จากการประเมินสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนนาศาร สรุปผลได้ว่าจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนในทุกด้าน โดยมีรายละเอียด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๙ แสดงสภาพแวดล้อมด้านโครงสร้างนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนจัดโครงสร้างองค์กรและระบบบริหารงานที่ชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนมีนโยบาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ชัดเจน และทันสมัย ทำให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>๓. โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ NS – STAR model ทำให้ครูบุคลากรและผู้รับบริการมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑. โรงเรียนยังขาดวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง ครูบางส่วนยึดติดกับวิธีการทำงานแบบเดิม ๆ ทำให้การผลักดันงานและการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้ยาก ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๒. บุคลากรบางส่วนรับผิดชอบหน้าที่ตามโครงสร้างหลายงาน ส่งผลให้ปฏิบัติงานไม่เป็นระบบเท่าที่ควร</p>

ตารางที่ ๑๐ แสดงสภาพแวดล้อมด้านผลิตและบริการ (Product and Service : s๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง</p> <p>๒. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาเป็นเลิศด้านต่าง ๆ นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวด/แข่งขันทักษะทางวิชาการจำนวนมาก ทำให้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน</p>	<p>๑. ผู้เรียนบางส่วนออกกลางคัน ขาดระเบียบวินัย ความมุ่งมั่นในการทำงาน และใฝ่เรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้า การเรียนรู้ด้วยตนเอง จึงต้องเน้นย้ำและปลูกฝังให้นักเรียนได้ปฏิบัติ อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เป็นลักษณะนิสัย</p> <p>๒. นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ไม่หลากหลายเท่าที่ควร</p>



ตารางที่ ๑๑ แสดงสภาพแวดล้อมด้านผลผลิตและบริการ (Product and Service : s๒) (ต่อ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม</p> <p>๔. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๕. การจัดกิจกรรมในการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และบุคลิกภาพแก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี ปลอดภัย เสพติด และบุคลิกที่พึงประสงค์</p> <p>๖. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>๗. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>๓. นักเรียนนอกเขตบริการของโรงเรียนจำนวนมาก ทำกิจกรรมวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ หรือนอกเวลาเรียนด้วยความยากลำบาก เพราะนักเรียนต้องเดินทางไปกลับกับรถรับ-ส่งตามเวลา</p> <p>๔. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนน้อย ส่งผลให้ผู้เรียนไม่เห็นคุณค่า และร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นน้อย</p> <p>๕. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีได้ แต่เลือกใช้ในทางที่ไม่เป็นประโยชน์ เช่น การเล่นเกมคอมพิวเตอร์ การเล่นเกมสกีโนโทรศัพท์มือถือ ส่งผลให้นักเรียนไม่สนใจในการเรียน</p>

ตารางที่ ๑๒ แสดงสภาพแวดล้อมด้านบุคลากร (Man : M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูและบุคลากร มีความรู้ มีทักษะวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. มีจำนวนครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและ การบริหารจัดการ</p> <p>๓. ครูและบุคลากรตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ครู มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามัคคีและการทำงานเป็นหมู่คณะ ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเองเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาบางส่วน ขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๒. ครูต้องรับผิดชอบภาระงานอื่นนอกเหนือ จากงานสอนมากเกินไป ส่งผลให้ประสิทธิภาพ งานด้านการสอนลดลง ขาดความเชื่อมโยงทั้ง ในด้านความรู้และทักษะในด้านการสอน เช่น การสอนแบบโครงงาน การทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งต้องอาศัยเวลาอย่างมากในการดำเนินงาน</p> <p>๓. โรงเรียนขาดนักการภารโรงเพศชาย ทำให้ต้องจ้างบุคลากรภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๔. ครูขาดความสนใจในข้อมูลข่าวสาร การบริหาร นโยบาย จึงไม่สามารถพัฒนาตาม นโยบายหรือจุดเน้นบางอย่างได้ตามเป้าหมายที่วางไว้</p>



ตารางที่ ๑๓ แสดงสภาพแวดล้อมด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. สถานศึกษาสามารถใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>๒. การใช้งบประมาณของโรงเรียนมีความโปร่งใส สามารถติดตามและตรวจสอบได้</p> <p>๓. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดและมีรายได้สถานศึกษา ส่งผลให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการสถานศึกษา</p>	<p>๑. งบประมาณบางรายการมากขึ้นขีด ต้องเร่งดำเนินการจัดซื้อ/จัดจ้าง และเบิกจ่ายเกินไป</p> <p>๒. โรงเรียนยังไม่มีแผนในการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงาน และชุมชนอย่างจริงจัง ส่งผลให้โรงเรียนมีทุนการศึกษาให้นักเรียนน้อย</p> <p>๓. มีปัจจัยความจำเป็นต้องใช้เงินนอกเหนือจากการวางแผนที่กำหนดไว้</p>

ตารางที่ ๑๔ แสดงสภาพแวดล้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์เพียงพอในระดับหนึ่งสามารถนำไปสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนมีห้องสมุดที่มีมาตรฐานส่งผลให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ตามต้องการ</p> <p>๓. วัสดุที่โรงเรียนจัดหาได้เพียงพอกับความต้องการ</p> <p>๔. โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า</p> <p>๕. โรงเรียนมีห้องพิเศษที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ครบทุกห้อง</p> <p>๖. โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ตลอดจนอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการเรียน ตลอดจนการเรียนการสอน ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้</p>	<p>๑. ห้องปฏิบัติการใช้งานไม่คุ้มค่า ขาดการดูแลรักษา</p> <p>๒. ผู้เรียนยังไม่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างทั่วถึง โรงเรียนมีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน เนื่องจากจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา</p> <p>๓. บุคลากรในโรงเรียนยังขาดระบบการควบคุมดูแลบำรุงรักษาสื่ออุปกรณ์ที่ดี เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๔. การใช้วัสดุ - อุปกรณ์ในปริมาณมาก ทำให้ค่อนข้างสิ้นเปลือง อุปกรณ์ที่ใช้ซ้ำมาก ๆ ทำให้เกิดการชำรุดได้ง่าย</p>

ตารางที่ ๑๕ แสดงสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. การบริการงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาอย่างมีระบบ</p> <p>๓. โรงเรียนมีทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย</p> <p>๔. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ</p>	<p>๑. โรงเรียนมีการรายงานและการประชาสัมพันธ์น้อย การกำกับติดตามงานบางโครงการขาดความต่อเนื่อง</p> <p>๒. บุคลากรในโรงเรียนของแต่ละกลุ่มงานไม่สนับสนุนในการให้ข้อมูลงานสารสนเทศ ส่งผลให้ขาดข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ และการปฏิบัติงาน</p> <p>๓. ระบบนิเทศภายในขาดประสิทธิภาพ ไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการ</p>



## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนนารายณ์ ได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และการศึกษานโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

#### ● วิสัยทัศน์ (vision)

โรงเรียนนารายณ์เป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐานสากล มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านวิชาการและเทคโนโลยี ควบคู่คุณธรรมตามวิถีไทย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ● พันธกิจ (Missions)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถที่หลากหลาย ความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี เพื่อไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความภูมิใจจากภายในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่ด้อยโอกาส และมีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมาย
๖. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ สู่ความเป็นเลิศ
๗. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ เสริมทักษะและศักยภาพ เป็นครูมืออาชีพ สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
๘. ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๙. พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และระบบเทคโนโลยี เอื้อต่อการเรียนรู้



## ● เป้าประสงค์ (Goals)

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมการเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถที่หลากหลาย มีความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความมุ่งมั่นจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย
๔. ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส และมีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมาย
๖. ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง
๗. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ เสริมทักษะและศักยภาพ เป็นครูมืออาชีพ มีขวัญกำลังใจในการทำงาน สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
๘. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้องค์กรมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน
๙. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และระบบเทคโนโลยี เอื้อต่อการเรียนรู้

## ● กลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ : ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- กลยุทธ์ที่ ๕ : พัฒนาระบบเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

## ● ปรัชญา (Philosophy)

ปรัชญา : ยึดมั่นพอเพียง เคียงคู่สากล

## ● อัตลักษณ์ (Identity)

อัตลักษณ์ : ยิ้มง่าย ไหว้สวย

## ● เอกลักษณ์ (Uniqueness)

เอกลักษณ์ : ดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ



- สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



- สีประจำโรงเรียน

“น้ำเงิน - เหลือง”

- คำขวัญโรงเรียน

“ทำความดี มีวิชา สามัคคี”

- อักษรย่อ

“น.ส. ๐๓”



# โรงเรียนนารายณ์

วิสัยทัศน์  
(vision)

โรงเรียนนารายณ์เป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐานสากล มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านวิชาการและเทคโนโลยี ควบคู่คุณธรรมตามวิถีไทย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ  
(Missions)

- ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถที่หลากหลาย มีความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี เพื่อไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล
- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความค้ำจุนจากภัยในทุก รูปแบบ มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่ด้อยโอกาส และมีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ สู่ความเป็นเลิศ
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ เสริมทักษะและศักยภาพ เป็นครูมืออาชีพ สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
- ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ระบบสารสนเทศและระบบเทคโนโลยี เพื่อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์  
(Goals)

- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมการเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้น
- ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถที่หลากหลาย มีความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความค้ำจุนจากภัยในทุก รูปแบบ มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย
- ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส และมีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง
- ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ เสริมทักษะและศักยภาพ เป็นครูมืออาชีพ มีขวัญกำลังใจในการทำงาน สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
- โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้องค์กรมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ระบบสารสนเทศและระบบเทคโนโลยี เพื่อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์  
(Strategies)

- กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ : ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- กลยุทธ์ที่ ๕ : พัฒนา ระบบเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ





## ส่วนที่ ๔

### กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ - พ.ศ.๒๕๖๕

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา	- ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้น	n/a	n/a	๘๖.๒๑	๘๖.๒๑	๘๖.๖๗	๘๗.๕๕	๘๘.๔๐	๘๙.๒๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้านด้วยการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างหลากหลาย และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กกับผู้ปกครอง</li> </ul>
	(๑) ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	n/a	n/a	๙๑.๓๓	๙๑.๓๓	๙๑.๖๗	๙๒.๑๗	๙๒.๖๗	๙๓.๑๗	
	(๒) ร้อยละของเด็กสามารถเคลื่อนไหวคล่องแคล่วทรงตัวได้ ระดับดีขึ้น	n/a	n/a	๘๗.๘๙	๘๗.๘๙	๘๘.๓๓	๘๙.๑๗	๘๙.๘๓	๙๐.๕๐	



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา	(๓) ร้อยละของเด็กสามารถใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๖.๕๖	๘๖.๕๖	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์กับเด็กปฐมวัยตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย</li> <li>■ พัฒนาและส่งเสริมเด็กตามความถนัดและศักยภาพ</li> <li>■ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถเข้าทดสอบ/แข่งขันในรายการต่าง ๆ ของหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ</li> </ul>
	(๔) ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๓๓	๘๖.๓๓	๘๗.๓๓	๘๘.๓๓	
	(๕) ร้อยละของเด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๔.๔๙	๘๔.๔๙	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	
	(๖) ร้อยละของเด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติด ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๔.๖๘	๘๔.๖๘	๘๕.๓๓	๘๖.๑๖	๘๗.๐๐	๘๗.๘๓	



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา	(๗) ร้อยละของเด็กสามารถระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๓.๕๑	๘๓.๕๔	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ สนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถเข้าทดสอบ/แข่งขันในรายการต่าง ๆ ของหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ</li> </ul>
	- ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๕.๗๐	๘๕.๗๐	๘๖.๑๕	๘๗.๐๐	๘๗.๗๘	๘๘.๕๐	
	(๑) ร้อยละของเด็กที่ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๙.๔๕	๘๙.๔๕	๘๙.๘๓	๙๐.๖๗	๙๑.๓๓	๙๑.๘๓	
	(๒) ร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๒.๓๔	๘๒.๓๔	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา	(๓) ร้อยละของเด็กที่ยอมรับและพอใจในความสามารถของผลงานของตนเองและผู้อื่น ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๕.๖๙	๘๕.๖๙	๘๖.๑๗	๘๖.๘๓	๘๗.๕๐	๘๘.๑๗	
	(๔) ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๒.๖๔	๘๒.๖๔	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๘๓	
	(๕) ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๑.๘๗	๘๑.๘๗	๘๒.๓๓	๘๓.๓๓	๘๔.๓๓	๘๕.๓๓	
	(๖) ร้อยละของเด็กที่สามารถช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รุ้หน้าที่รับผิดชอบ ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๗.๘๙	๘๗.๘๙	๘๘.๓๓	๘๙.๑๗	๘๙.๘๙	๙๐.๕๐	



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา	(๗) ร้อยละของเด็กกอดทนอน กลิ้ง ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๖.๒๗	๘๖.๒๗	๘๖.๖๗	๘๗.๓๓	๘๘.๐๐	๘๘.๖๗	
	(๘) ร้อยละของเด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๙.๔๕	๘๙.๔๕	๘๙.๘๓	๙๐.๖๗	๙๑.๑๗	๙๑.๖๗	
	- ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๖.๒๘	๘๖.๒๘	๘๖.๗๗	๘๗.๖๓	๘๘.๔๐	๘๙.๑๕	
	(๑) ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๔.๕๕	๘๔.๕๕	๘๔.๘๓	๘๕.๖๗	๘๖.๓๓	๘๗.๐๐	



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา	(๒) ร้อยละของเด็กที่มีวินัยในตนเอง ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๒.๑๙	๘๒.๑๙	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	
	(๓) ร้อยละของเด็กที่รู้จักประหยัด และพอเพียง ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๗.๓๐	๘๗.๓๐	๘๗.๖๗	๘๘.๖๗	๘๙.๕๐	๙๐.๑๗	
	(๔) ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๗.๘๙	๘๗.๘๙	๘๘.๓๓	๘๙.๑๗	๘๙.๘๓	๙๐.๕๐	
	(๕) ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๙๑.๑๗	๙๑.๑๗	๙๑.๖๗	๙๒.๑๗	๙๒.๖๗	๙๓.๑๗	



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา	(๖) ร้อยละของเด็กที่ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๗.๑๕	๘๗.๑๕	๘๗.๖๗	๘๘.๕๐	๘๙.๓๓	๙๐.๑๗	
	(๗) ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๗.๘๙	๘๗.๘๙	๘๘.๓๓	๘๙.๑๗	๘๙.๘๓	๙๐.๕๐	
	(๘) ร้อยละของเด็กที่สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๒.๑๐	๘๒.๑๐	๘๒.๖๗	๘๓.๖๗	๘๔.๖๗	๘๕.๖๗	





**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา	- ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น	n/a	n/a	๘๑.๓๑	๘๑.๓๑	๘๑.๙๖	๘๒.๙๖	๘๓.๙๖	๘๔.๙๖	
	(๑) ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ระดับดีขึ้น	n/a	n/a	๘๐.๖๒	๘๐.๖๒	๘๑.๓๓	๘๒.๓๓	๘๓.๓๓	๘๔.๓๓	
	(๒) ร้อยละของเด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบระดับดีขึ้น	n/a	n/a	๘๒.๓๔	๘๒.๓๔	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา	(๓) ร้อยละของเด็กที่สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๐.๒๓	๘๐.๒๓	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	
	(๔) ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดรวบยอด ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๐.๓๙	๘๐.๓๙	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	
	(๕) ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล เชิงคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๐.๐๔	๘๐.๐๔	๘๐.๖๗	๘๑.๖๗	๘๒.๖๗	๘๓.๖๗	



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา	(๖) ร้อยละของเด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๒.๓๔	๘๒.๓๔	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	
	(๗) ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๑.๓๖	๘๑.๓๖	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	
	(๘) ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๓.๖๗	๘๓.๖๗	๘๔.๓๓	๘๕.๓๓	๘๖.๓๓	๘๗.๓๓	



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา	(๙) ร้อยละของเด็กที่รู้จักใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๐.๗๘	๘๐.๗๘	๘๑.๓๓	๘๒.๓๓	๘๓.๓๓	๘๔.๓๓	
	- ร้อยละของเด็กที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ	n/a	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย มีความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	- ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบ ๆ ตัว ระดับดีขึ้น	๘๖.๐๑	๘๖.๙๐	๘๓.๔๘	๘๕.๔๖	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสมรรถนะของหลักสูตร มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>■ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>■ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล</li> </ul>
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย ระดับดีขึ้น	๗๐.๐๔	๖๙.๙๕	๖๘.๕๕	๖๙.๕๑	๗๐.๐๐	๗๑.๐๐	๗๒.๐๐	๗๓.๐๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทย ระดับดีขึ้น	๖๘.๓๘	๖๙.๘๙	๗๐.๘๐	๖๙.๖๙	๗๑.๐๐	๗๒.๐๐	๗๓.๐๐	๗๔.๐๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้น	๘๖.๐๑	๘๖.๙๐	๘๓.๔๘	๘๕.๔๖	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย มีความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดี ขึ้นไป	๖๐.๘๖	๙๑.๐๖	๘๗.๗๙	๗๙.๙๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ สนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถเข้าทดสอบ/แข่งขันในรายการต่าง ๆ ของหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ</li> </ul>
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๔๐.๒๕	๔๐.๒๕	๔๕.๐๐	๔๗.๐๐	๕๐.๐๐	๕๓.๐๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	๘๖.๐๑	๘๖.๙๐	๘๓.๔๘	๘๕.๔๖	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	๕๐.๔๖	๕๖.๗๐	๖๐.๖๓	๕๕.๙๓	๕๗.๐๐	๕๙.๐๐	๖๑.๐๐	๖๓.๐๐	



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย มีความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้น	๙๕.๖๗	๙๐.๒๖	๖๑.๒๑	๙๕.๗๑	๙๗.๐๐	๙๙.๐๐	๙๑.๐๐	๙๓.๐๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดีขึ้น	๙๕.๖๗	๙๐.๒๖	๖๑.๒๑	๙๕.๗๑	๙๗.๐๐	๙๙.๐๐	๙๑.๐๐	๙๓.๐๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้น	๙๔.๗๔	๖๙.๖๔	๖๐.๐๖	๙๔.๘๑	๙๖.๐๐	๙๘.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ ที่หลากหลาย มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการและ เทคโนโลยี มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล	- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๗๖.๔๔	๗๖.๔๔	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ และ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอน การทำงาน และอุปสรรคของการทำงาน ได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๗๖.๔๔	๗๖.๔๔	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลงาน จากการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการประเมิน จากครูผู้สอนหรือผู้ทรงคุณวุฒิ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	n/a	n/a	๖๐.๐๐	๖๑.๐๐	๖๒.๐๐	๖๓.๐๐	





**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ ที่หลากหลาย มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการและ เทคโนโลยี มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป	๘๗.๙๖	๘๙.๐๖	๘๗.๒๑	๘๘.๐๘	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ ด้าน Digital Literacy ในการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	n/a	n/a	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๗๕.๑๑	๗๓.๘๐	๗๑.๒๕	๗๓.๓๙	๗๓.๐๐	๗๔.๐๐	๗๕.๐๐	๗๖.๐๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๗๐.๖๕	๖๘.๗๙	๔๓.๓๖	๖๐.๙๓	๖๑.๐๐	๖๒.๐๐	๖๓.๐๐	๖๔.๐๐	



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ ที่หลากหลาย มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการและ เทคโนโลยี มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล	- ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๗๐.๖๓	๖๘.๓๙	๔๖.๒๖	๖๑.๗๖	๖๒.๐๐	๖๓.๐๐	๖๔.๐๐	๖๕.๐๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๗๒.๙๒	๗๐.๒๗	๕๘.๖๖	๖๗.๒๘	๖๗.๐๐	๖๘.๐๐	๖๙.๐๐	๗๐.๐๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	n/a	n/a	๔๘.๓๘	๔๘.๓๘	๔๘.๐๐	๔๙.๐๐	๕๐.๐๐	๕๑.๐๐	



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ ที่หลากหลาย มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการและ เทคโนโลยี มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล	- ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๗๖.๒๖	๗๖.๗๖	๙๑.๗๗	๘๑.๖๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ศิลปะ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๗๘.๗๕	๗๓.๒๔	๗๗.๔๑	๗๖.๔๗	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๗๘.๗๗	๗๖.๖๘	๘๑.๒๐	๗๗.๘๘	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๖๘.๑๐	๗๒.๓๕	๔๔.๗๑	๖๑.๗๒	๖๒.๐๐	๖๓.๐๐	๖๔.๐๐	๖๕.๐๐	



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ ที่หลากหลาย มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการและ เทคโนโลยี มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล	- ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.๑ - ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาจีน ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	n/a	n/a	๔๐.๒๕	๔๐.๒๕	๔๕.๐๐	๔๗.๐๐	๕๐.๐๐	๕๓.๐๐	
	- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการ ประเมินความสามารถด้านการ อ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) หรือสูงกว่า ระดับประเทศ	n/a	๖๒.๓๖	๖๒.๙๕	๖๒.๖๕	๖๓.๐๐	๖๔.๐๐	๖๕.๐๐	๖๖.๐๐	
	▪ การอ่านออกเสียง	n/a	๖๔.๒๖	๕๘.๘๓	๖๑.๕๕	๖๒.๐๐	๖๓.๐๐	๖๔.๐๐	๖๕.๐๐	
	▪ การอ่านรู้เรื่อง	n/a	๖๐.๔๕	๖๗.๐๗	๖๓.๗๖	๖๔.๐๐	๖๕.๐๐	๖๖.๐๐	๖๗.๐๐	



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ ที่หลากหลาย มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการและ เทคโนโลยี มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล	- ร้อยละของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการ ทดสอบความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ NT ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป หรือสูงกว่า ระดับประเทศ	๔๐.๔๘	๔๔.๗๙	๖๒.๑๙	๔๙.๑๕	๕๐.๖๗	๕๒.๑๗	๕๓.๖๗	๕๕.๑๗	
	■ ความสามารถทางภาษา	๔๔.๖๔	๖๐.๙๔	๗๗.๖๑	๖๑.๐๖	๖๒.๕๐	๖๔.๐๐	๖๕.๕๐	๖๗.๐๐	
	■ ความสามารถด้าน คำนวณ	๒๕.๐๐	๑๘.๗๕	๖๑.๑๙	๓๔.๙๘	๓๖.๕๐	๓๘.๐๐	๓๙.๕๐	๔๑.๐๐	
	■ ความสามารถด้าน เหตุผล	๕๑.๗๙	๕๔.๖๙	๔๗.๗๖	๕๑.๔๑	๕๓.๐๐	๕๔.๕๐	๕๖.๐๐	๕๗.๕๐	



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย มีความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	- ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O- NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป หรือสูงกว่าระดับประเทศ	๓๔.๗๐	๑๔.๐๑	๓๔.๑๓	๒๗.๖๑	๒๙.๑๓	๓๐.๖๓	๓๒.๑๓	๓๓.๖๓	
	▪ ภาษาไทย	๗๗.๖๑	๓๖.๓๖	๗๖.๑๙	๖๓.๓๙	๖๕.๐๐	๖๖.๕๐	๖๘.๐๐	๖๙.๕๐	
	▪ คณิตศาสตร์	๓๑.๓๔	๔.๕๔	๒๗.๐๐	๒๐.๙๖	๒๒.๕๐	๒๔.๐๐	๒๕.๕๐	๒๗.๐๐	
	▪ วิทยาศาสตร์	๒๓.๘๘	๑๐.๖๑	๒๒.๒๒	๑๘.๙๐	๒๐.๕๐	๒๒.๐๐	๒๓.๕๐	๒๕.๐๐	
	▪ ภาษาอังกฤษ	๕.๙๗	๔.๕๔	๑๑.๑๑	๗.๒๑	๘.๕๐	๑๐.๐๐	๑๑.๕๐	๑๓.๐๐	



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ ที่หลากหลาย มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการและ เทคโนโลยี มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล	- ร้อยละของผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O – NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป หรือสูงกว่า ระดับประเทศ	๙๑.๙๑	๑๐.๗๑	๒๐.๕๖	๑๓.๗๓	๑๔.๖๓	๑๖.๑๓	๑๗.๖๓	๑๙.๑๓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ภาษาไทย</li> <li>■ คณิตศาสตร์</li> <li>■ วิทยาศาสตร์</li> <li>■ ภาษาอังกฤษ</li> </ul>	๓๒.๐๘	๓๒.๖๕	๓๓.๓๓	๔๖.๐๒	๔๗.๕๐	๔๙.๐๐	๕๐.๕๐	๕๒.๐๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการ ทดสอบ/แข่งขันในรายการ ต่าง ๆ ได้รับรางวัล	n/a	n/a	n/a	n/a	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	







**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๓.๓๖	๙๑.๒๓	๙๒.๑๐	๙๒.๒๓	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐	๙๖.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ศูนย์เรียนรู้วิถีพุทธชั้นนำ               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา</li> </ul> </li> </ul>
	- ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการแสดงผลการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๑.๖๘	๙๒.๓๐	๘๙.๕๑	๙๑.๑๖	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ในระดับดีขึ้นไป	๙๕.๖๘	๙๖.๑๕	๙๒.๓๘	๙๔.๗๔	๙๘.๐๐	๙๙.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	





**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น อยู่ในระดับดีขึ้น	๙๑.๖๘	๙๑.๘๓	๙๒.๓๘	๙๑.๙๖	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีขึ้น	๘๖.๕๓	๘๘.๒๙	๘๙.๒๒	๘๘.๐๓	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ดีถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับดีขึ้น	n/a	n/a	n/a	n/a	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐	๙๖.๐๐	



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๕. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี และมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ	- ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๗๔.๐๗	๗๔.๑๑	๖๐.๒๐	๖๙.๔๖	๗๐.๐๐	๗๑.๐๐	๗๒.๐๐	๗๓.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และสุขภาพจิต</li> <li>■ จัดกิจกรรมและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงใน</li> </ul>
	- ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	๘๕.๐๓	๘๐.๒๓	๘๗.๓๕	๘๔.๒๒	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	n/a	n/a	n/a	n/a	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๕. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี และมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ	- ร้อยละของผู้เรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท ยาเสพติด และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	๙๖.๒๖	๙๖.๔๖	๙๖.๕๕	๙๖.๔๒	๙๗.๐๐	๙๘.๐๐	๙๙.๐๐	๑๐๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	n/a	n/a	n/a	n/a	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป	๙๖.๒๙	๙๘.๑๕	๙๗.๔๑	๙๗.๒๘	๙๘.๐๐	๙๘.๕๐	๙๙.๐๐	๙๙.๕๐	











**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง	<b>ระดับการศึกษาปฐมวัย</b>									<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> </ul>
	- ร้อยละของครูที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๘.๘๙	๘๘.๘๙	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	
	- ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	
	- ร้อยละของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง	- ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๙๑.๖๗	๙๑.๖๗	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)</li> </ul>
	<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>									
	- ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๗๖.๔๗	๘๑.๔๙	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง	- ร้อยละของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๗๖.๔๗	๘๑.๔๙	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้อื่น จัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา แก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน</li> </ul>
	- ร้อยละของครูจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้น	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๗๖.๔๗	๘๑.๔๙	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	
	- ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายในระดับดีขึ้น	๙๒.๐๐	๙๒.๐๐	๗๙.๔๑	๘๗.๘๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	



## ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง	- ร้อยละของครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงในระดับดีขึ้นไป	๙๒.๐๐	๙๒.๐๐	๙๙.๔๑	๘๗.๘๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ส่งเสริมให้มีกระบวนการนิเทศภายในและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพและมาตรฐานไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพ</li> </ul>
	- ร้อยละของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ในระดับดีขึ้นไป	๗๒.๐๐	๗๒.๐๐	๘๒.๓๕	๗๕.๔๕	๗๖.๐๐	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐	



## ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. ครูจัด กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอย่าง เป็นระบบ ส่งผล ต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน อย่างแท้จริง	- ร้อยละของครูมีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน ในระดับดีขึ้น ไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	- ร้อยละของครู ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายใน การจัดการเรียนรู้ ในระดับดี ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	- ร้อยละของครูมีการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ ประเมินของสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐	๗๖.๔๗	๘๔.๑๖	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. ครูจัด กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอย่าง เป็นระบบ ส่งผล ต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน อย่างแท้จริง	- ร้อยละของครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น	n/a	n/a	๗๙.๔๑	๗๙.๔๑	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	











**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔** ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้องค์กรมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน	- โรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</li> <li>แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน</li> <li>ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของต้นสังกัด รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคม</li> </ul>







**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔** ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
โรงเรียนมี การบริหาร จัดการศึกษาด้วย ระบบคุณภาพ ตามหลักธรรมา ภิบาล น้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ส่งผลให้องค์กรมี ความเข้มแข็ง อย่างยั่งยืน										<ul style="list-style-type: none"> <li>■ พัฒนาการ นิเทศติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานเป็นระบบ ครบวงจร               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ จัดทำระบบ ควบคุมภายในเพื่อลด ความเสี่ยงในการ ปฏิบัติงาน</li> <li>■ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการที่ทันสมัย</li> </ul> </li> </ul>



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔** ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
โรงเรียนมี การบริหาร จัดการศึกษาด้วย ระบบคุณภาพ ตามหลักธรรมา ภิบาล น้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ส่งผลให้องค์กรมี ความเข้มแข็ง อย่างยั่งยืน										<ul style="list-style-type: none"> <li>■ เสริมสร้าง ความเข้มแข็งและ ความสัมพันธ์อันดีกับ ภาคีเครือข่าย เพื่อ ร่วมพัฒนาการศึกษา</li> <li>■ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในให้เข้มแข็ง เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามกฎหมาย พ.ศ.๒๕๖๑</li> </ul>



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
โรงเรียนมี สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ระบบ	- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ จัดระบบสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนรู้ ที่ทันสมัยอย่าง</li> <li>เพียงพอ ครอบคลุม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ พัฒนาห้องสมุด ให้ทันสมัย มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เพียงพอเหมาะสม เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้</li> </ul> </li> </ul>
สาธารณูปโภค และระบบ เทคโนโลยี เอื้อ ต่อการเรียนรู้	- ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสื่อ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีคุณภาพ เพียงพอต่อการ ใช้งาน ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	n/a	n/a	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	- ร้อยละของเครือข่ายระบบ อินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ทั้ง โรงเรียน	n/a	n/a	n/a	n/a	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	





**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕** พัฒนาระบบเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม	
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ระบบสาธารณูปโภคและระบบเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้	- โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ที่มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมอื่น ๆ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>▪ ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สถานศึกษาสดชื่น ร่มรื่น</li> </ul> สวยงาม มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
	- ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น	n/a	n/a	n/a	n/a	๙๐.๐๐	๙๓.๐๐	๙๖.๐๐	๙๙.๐๐		



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕** พัฒนาระบบเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
โรงเรียนมี สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ระบบ สาธารณูปโภค และระบบ เทคโนโลยี เอื้อ ต่อการเรียนรู้	- สถานศึกษาจัดระบบการ จัดการพัฒนาและการ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	- ระดับความพึงพอใจของครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการ จัดการเรียนรู้	n/a	n/a	n/a	n/a	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	



## ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๔ ปี

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้านด้วยการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างหลากหลาย และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กกับผู้ปกครอง</li> </ul>	<p>โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. หนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ</li> <li>๒. ขยับกาย สบายชีวี</li> <li>๓. อบรมโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด</li> <li>๔. การละเล่นแบบไทย</li> <li>๕. โลกสวยด้วยมือเรา</li> <li>๖. พ่อแม่ลูกผูกพันสร้างสรรค์เด็กปฐมวัย</li> <li>๗. หนูน้อยนักวิชาการ</li> <li>๘. หนูน้อยคุณธรรม</li> <li>๙. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้</li> <li>๑๐. หนูน้อย ICT</li> </ol>	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กลุ่มบริหารวิชาการ</li> <li>▪ ระดับการศึกษาปฐมวัย</li> </ul>



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์กับเด็กปฐมวัยตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย</li> <li>▪ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถเข้าทดสอบ/แข่งขันในรายการต่าง ๆ ของหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ</li> </ul>	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย <b>กิจกรรม</b> ๑. ค่ายกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กลุ่มบริหารวิชาการ</li> <li>▪ ระดับการศึกษาปฐมวัย</li> </ul>



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
<p>๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย มีความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสมรรถนะของหลักสูตร มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>▪ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>▪ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล</li> </ul>	<p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล</p> <p><b>กิจกรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT, RT และ O – NET</li> <li>๓. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย</li> <li>๔. พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ</li> <li>๕. พัฒนาการเรียนการสอน IS</li> <li>๖. พัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>๘. สัปดาห์วิทยาศาสตร์</li> <li>๙. วันสุนทรภู่ คู่ภาษาไทย</li> <li>๑๐. วันตรุษจีน</li> <li>๑๑. วันคริสต์มาส</li> <li>๑๒. English Camp</li> <li>๑๓. a new young anchor</li> </ol>	๒๔๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๖๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กลุ่มบริหารวิชาการ</li> </ul>



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
<p>๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย มีความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ สนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถเข้าทดสอบ/แข่งขันในรายการต่าง ๆ ของหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ</li> </ul>	<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <p><b>กิจกรรม</b></p> <p>๑. ส่งเสริมความเป็นเลิศระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กลุ่มบริหารวิชาการ</li> </ul>



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ ที่หลากหลาย มีความเป็นเลิศทาง วิชาการและ เทคโนโลยี มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล		<p>โครงการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้ และทักษะชีวิต</p> <p><b>กิจกรรม</b></p> <p>๑. ปฐมนิเทศนักเรียนชั้น ป.๑ และ ม.๑</p> <p>๒. พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา</p> <p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓. วันสำคัญทางลูกเสือ</p> <p>๔. เดินทางไกลลูกเสือสำรองและ ยุวกาชาด</p> <p>๕. ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญและ ยุวกาชาด</p> <p>๖. ค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ และยุวกาชาด</p> <p>๗. โลกกว้างทางการศึกษา</p> <p>๘. ปัจฉิมนิเทศ</p> <p>๙. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>๑๐. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้</p> <p>๑๑. ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</p>	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ กลุ่มบริหาร วิชาการ</li> </ul>



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ ที่หลากหลาย มีความเป็นเลิศทาง วิชาการและ เทคโนโลยี มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล		โครงการห้องสมุด ICT สร้างนิสัยรักการ อ่าน  <b>กิจกรรม</b> ๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องสมุด ๒. จัดหาทรัพยากรสารสนเทศ ๓. สร้างนิสัยรักการอ่าน ๔. สืบค้นหาห้องสมุด ๕. ยุวบรรณารักษ์	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ กลุ่มบริหาร วิชาการ</li> </ul>





**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓. ผู้เรียนมี สุนทรียภาพ ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และมีทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมและ พัฒนาสุนทรียภาพ ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ของผู้เรียนตาม ความสนใจและ ความถนัด</li> </ul>	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี นาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ <b>กิจกรรม</b> ๑. ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรีไทย ๒. ส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้าน นาฏศิลป์ ๓. ส่งเสริมสุนทรียภาพวงโยธวาทิต	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>กลุ่มบริหาร วิชาการ</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมและ พัฒนาทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ให้กับนักเรียนทุก ระดับชั้น</li> </ul>	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง <b>กิจกรรม</b> ๑. พัฒนาการเรียนการสอนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. พัฒนาทักษะอาชีพช่างตัดผมชาย ๓. One School One Product ๔. สหกรณ์ร้านค้า	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>กลุ่มบริหาร วิชาการ</li> </ul>



## ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๔. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ เป็น พลเมืองที่ดี มี ความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ปลุกฝังให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มี ความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย ด้วย กิจกรรมที่ หลากหลาย ด้วย เครือข่ายความ ร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน สู่โรงเรียนวิถีพุทธ ชั้นนำ</li> <li>▪ จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมอัตลักษณ์ สถานศึกษา</li> </ul>	<p>โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ และส่งเสริม อัตลักษณ์สถานศึกษา สู่โรงเรียนวิถีพุทธ ชั้นนำ</p> <p><b>กิจกรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. วันธรรมสวนะ</li> <li>๒. วันสำคัญทางศาสนา</li> <li>๓. วันสำคัญชาติ และพระมหากษัตริย์</li> <li>๔. วันไหว้ครู</li> <li>๕. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</li> <li>๖. เข้าค่ายคุณธรรม</li> <li>๗. พิธีทำขวัญเงาะโรงเรียนนارسาร</li> <li>๘. วันขึ้นปีใหม่</li> <li>๙. วันเด็กแห่งชาติ</li> <li>๑๐. อนุรักษ์ไทย</li> <li>๑๑. ส่งเสริมอัตลักษณ์ในสถานศึกษา (ยิ้มง่ายไหว้สวย)</li> </ol>	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กลุ่มบริหารทั่วไป</li> <li>▪ งานกิจการ นักเรียน</li> </ul>



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๔. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ เป็น พลเมืองที่ดี มี ความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสุจริต</li> </ul>	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียน สุจริต) <b>กิจกรรม</b> ๑. สร้างเครือข่าย ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน ๒. บริษัทสร้างการดี ๓. โครงการงานคุณธรรม	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>กลุ่มบริหารทั่วไป</li> <li>งานกิจการนักเรียน</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>	โครงการโรงเรียนสีเขียว <b>กิจกรรม</b> ๑. โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ๒. โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ๓. ห้องเรียนสีเขียว ๔. สถานศึกษาปลอดขยะ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>กลุ่มบริหารทั่วไป</li> <li>งานกิจการนักเรียน</li> </ul>



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๕. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี และมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และสุขภาพจิต</li> <li>▪ จัดกิจกรรมและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์</li> </ul>	<p>โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p><b>กิจกรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย</li> <li>๒. ส่งเสริมการออกกำลังกายน้าเสาธง</li> <li>๓. อ.ย. น้อย</li> <li>๔. แข่งขันกีฬาเครือข่ายและกีฬาภายในโรงเรียน</li> <li>๕. ส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายนอก</li> <li>๖. ขับขี่ปลอดภัย สร้างวินัยจราจร</li> <li>๗. จัดป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษา</li> <li>๘. ประกวดสถานศึกษาปลอดภัย</li> </ol> <p>สุขภาพอนามัยดี</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๙. ทันตกรรม</li> <li>๑๐. งานอนามัยโรงเรียน</li> </ol>	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กลุ่มบริหารทั่วไป</li> <li>▪ งานกิจการนักเรียน</li> </ul>



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๕. ผู้เรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี และมีภูมิคุ้มกันจาก ภัยในทุกรูปแบบ		โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข <b>กิจกรรม</b> ๑. ห้องเรียนสีขาว ๒. ครูแดร์ ๓. อบรมการป้องกันยาเสพติด ๔. รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๕. TO BE Number one	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ กลุ่มบริหารทั่วไป</li> <li>■ งานกิจการ นักเรียน</li> </ul>



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๖. ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส และมี ความต้องการพิเศษ ได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>เป็นระบบ ส่งผลต่อการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ</li> </ul>	โครงการส่งเสริมสวัสดิการและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  <b>กิจกรรม</b> ๑. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. จัดทำข้อมูลปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กลุ่มบริหารทั่วไป</li> <li>▪ งานกิจการนักเรียน</li> </ul>



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๖. ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส และมี ความต้องการพิเศษ ได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ คัดกรองนักเรียน</li> <li>▪ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</li> <li>▪ จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันหรือสูงขึ้น หรือการประกอบอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</li> </ul>	<p>โครงการพัฒนาการเรียนการสอน นักเรียนเรียนรวม</p> <p><b>กิจกรรม</b></p> <p>๑. คัดกรองนักเรียน</p> <p>๒. จัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม</p>	๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กลุ่มบริหารวิชาการ</li> <li>▪ งานจัดการศึกษานักเรียนเรียนรวม</li> </ul>



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
<p>๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒. ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำหลักสูตรสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>▪ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของ สพป.สภ.๓ และหลักสูตรมาตรฐานสากล</li> <li>▪ จัดทำหลักสูตรด้านทุจริต</li> </ul>	<p>โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และส่งเสริมกระบวนการจัดการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p><b>กิจกรรม</b></p> <p>๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒. พัฒนาระบบการจัดการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๓. ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กลุ่มบริหารวิชาการ</li> <li>▪ ระดับการศึกษาปฐมวัย</li> </ul>





**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
<p>๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒. ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>▪ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)</li> <li>▪ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ</li> </ul>	<p>โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p><b>กิจกรรม</b></p> <p>๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒. วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC</p> <p>๔. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา</p> <p>๕. นิเทศภายใน</p>	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กลุ่มบริหารวิชาการ</li> </ul>



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
<p>๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒. ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา แก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน</li> <li>▪ ส่งเสริมให้มีกระบวนการนิเทศภายในและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู</li> <li>▪ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพและมาตรฐานไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพ</li> </ul>	<p>โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและระบบการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน</p> <p><b>กิจกรรม</b></p> <p>๑. พัฒนาระบบงานทะเบียน</p> <p>๒. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา</p>	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กลุ่มบริหารวิชาการ</li> </ul>



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓** พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ เสริมทักษะและศักยภาพ เป็นครูมืออาชีพ มีขวัญกำลังใจในการทำงาน สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย</li> <li>▪ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากร ให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online, PLC, Active Learning, DLTV/DLIT ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ ส่งเสริมเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาการ ฯลฯ</li> </ul>	<p>โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p><b>กิจกรรม</b></p> <p>๑. อบรมพัฒนาศักยภาพครู</p> <p>๒. ทัศนศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กลุ่มบริหารบุคคล</li> </ul>



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓** พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ เสริมทักษะและศักยภาพ เป็นครูมืออาชีพ มีขวัญกำลังใจในการทำงาน สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเป็นครูแกนนำ ครูต้นแบบในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>▪ ปรับปรุงกระบวนการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร โดยมุ่งเน้นความเสมอภาคเป็นสำคัญ</li> </ul>						



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔** ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
โรงเรียนมี การบริหาร จัดการศึกษาด้วย ระบบคุณภาพตาม หลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ ส่งผลให้ องค์กรมีความ เข้มแข็งอย่างยั่งยืน	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของต้นสังกัด รวมทั้งการเปลี่ยนแปลง ของสังคม</li> <li>▪ จัดทำแผนใช้จ่าย งบประมาณที่สอดคล้อง กับแนวการดำเนินงาน โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายตั้งแต่อนุบาลจน จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล</li> </ul>	<p>โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลุ่มบริหารงบประมาณ <b>กิจกรรม</b></p> <p>๑. จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕</p> <p>๒. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี</p> <p>๓. พัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์</p>	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กลุ่มบริหาร งบประมาณ</li> </ul>



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔** ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
โรงเรียนมี การบริหาร จัดการศึกษาด้วย ระบบคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิ บาล น้อมนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ส่งผลให้องค์กรมี ความเข้มแข็ง อย่างยั่งยืน	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามบริบทของ โรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล โรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียน สุจริต และโรงเรียนวิถีพุทธ</li> <li>▪ ขับเคลื่อนระบบ บริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ NS-Star model ยึดหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่ การ ปฏิบัติ</li> <li>▪ จัดทำแผนอัตรากำลัง ครู ให้ตรงตจามวิชาเอก ความถนัดและครบชั้นเรียน</li> </ul>	โครงการพัฒนาระบบบริหาร จัดการกลุ่มบริหารทั่วไป <b>กิจกรรม</b> ๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ สู่องค์กรคุณภาพ ๒. พัฒนาระบบควบคุมภายใน ๓. พัฒนาสถานศึกษาตาม นโยบายและจุดเน้น	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กลุ่มบริหารทั่วไป</li> </ul>
		โครงการพัฒนาระบบบริหาร จัดการกลุ่มบริหารวิชาการ <b>กิจกรรม</b> ๑. จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงาน ๒. สนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ ใน การจัดการเรียนรู้ ๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มบริหารวิชาการ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กลุ่มบริหาร วิชาการ</li> </ul>



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔** ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
โรงเรียนมี การบริหาร จัดการศึกษาด้วย ระบบคุณภาพตาม หลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ ส่งผลให้ องค์กรมีความ เข้มแข็งอย่างยั่งยืน	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานเป็นระบบครบ วงจร</li> <li>▪ จัดทำระบบ ควบคุมภายในเพื่อลด ความเสี่ยงในการ ปฏิบัติงาน</li> <li>▪ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการที่ ทันสมัย</li> </ul>	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลุ่มบริหารบุคคล <b>กิจกรรม</b> ๑. พัฒนาระบบบริหารงาน บุคคล ๒. เสริมสร้างประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน ๓. ประเมินประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากร ๔. สร้างขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กลุ่มบริหาร บุคคล</li> </ul>



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔** ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
โรงเรียนมี การบริหาร จัดการศึกษาด้วย ระบบคุณภาพตาม หลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ ส่งผลให้ องค์กรมีความ เข้มแข็งอย่างยั่งยืน	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ เสริมสร้างความ เข้มแข็งและความสัมพันธ์ อันดีกับภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา</li> <li>▪ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในให้ เข้มแข็ง เพื่อสร้างความ เชื่อมั่นต่อผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย ตามกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑</li> </ul>	โครงการภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา การศึกษา <b>กิจกรรม</b> ๑. ประชาสัมพันธ์กิจกรรม โรงเรียน ๒. ประชุมผู้ปกครอง ๓. ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. สานสัมพันธ์ชุมชน	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กลุ่มบริหาร บุคคล</li> </ul>
		โครงการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายใน <b>กิจกรรม</b> ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษา ๒. จัดการและบริหารข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๓. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กลุ่มบริหาร วิชาการ</li> <li>▪ งานประกัน คุณภาพภายใน</li> </ul>





**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕** พัฒนาระบบเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
โรงเรียนมี สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ระบบ สาธารณูปโภค และระบบ เทคโนโลยี เอื้อต่อ การเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดระบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างเพียงพอครอบคลุมห้องเรียนห้องปฏิบัติการ</li> </ul>	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ  <b>กิจกรรม</b> ๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยี ๒. พัฒนาเว็บไซต์ ๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>กลุ่มบริหารวิชาการ</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาห้องสมุดให้ทันสมัย มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอเหมาะสม เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้</li> </ul>	โครงการห้องสมุด ICT สร้างนิสัยรักการอ่าน  <b>กิจกรรม</b> ๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องสมุด ๒. จัดหาทรัพยากรสารสนเทศ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>กลุ่มบริหารวิชาการ</li> </ul>



**ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕** พัฒนาระบบเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ระบบสาธารณูปโภคและระบบเทคโนโลยี เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งคมอื่น ๆ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>▪ ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สถานศึกษา สดชื่น ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	<p>โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา</p> <p><b>กิจกรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์</li> <li>๒. ซ่อมแซมอาคารสถานที่</li> <li>๓. ติดตั้งและดูแลระบบกล้องวงจรปิด</li> <li>๔. ๕ ส จิตอาสา พัฒนาโรงเรียน</li> <li>๕. พัฒนาระบบเสียงตามสาย</li> </ol>	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กลุ่มบริหารทั่วไป</li> </ul>

## ส่วนที่ ๖

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนารายณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

#### ๑. การบริหารแผน

โรงเรียนนารายณ์ ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในขั้นตอน
๒. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
๔. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
๕. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงแก้ไขได้ต่อไป
๖. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนนารายณ์ กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๕ โดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W.Deming ดังนี้

##### ๑. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่



## ๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

## ๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

## ๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

โครงการในปีการศึกษาต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป

## ๓. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนนาสาร ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
  - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
  - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จ

สิ้นแล้ว

๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป



#### ๔. การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป



# ภาคผนวก





## คำสั่งโรงเรียนนสาสร

ที่ ๒๖/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และอาศัยอำนาจความใน ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน โรงเรียนนสาสร จึงกำหนดการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และเพื่อเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑)-(๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายชัยยง วรพันธุ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางขวัญตา หล้าบ้านหลวง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๓ นายอนันต์ ฉืดอิม	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๔ นายนพดล เลิศวงค์ไชย	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๕ นายชิตีสรณ์ จิรสัตยวงษ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๖ นายสันติพล ภู่วัฒนา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๗ พระมหาอภิวัฒน์ ตปสีโล	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑.๘ นายประสิทธิ์ จิตชา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๙ ร้อยตำรวจเอกชูชาติ นุชชานา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๐ นายพรหมเมศ ประดิษฐ์สาร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๑ นายสันติ รักชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๒ นายพอเจตน์ ต้นธนกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๓ นายวิวัฒน์ นาครอด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๔ นายวุฒิพร ศฤงคาร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ



**๒. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษา คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๒.๑ นายวุฒิพร ศลงคาร	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอนันต์ ฉืดอ้อม	กรรมการ
๒.๓ นางพวงแก้ว พุทธชาติ	กรรมการ
๒.๔ นางดวงแข สุขเจริญ	กรรมการ
๒.๕ นายกฤษฏา ทองชุม	กรรมการ
๒.๖ นายชวิน มณีนน	กรรมการ
๒.๖ นางสาวพิมพ์ฉัตร คงภักดิ์	กรรมการ
๒.๗ นางอนงลักษณ์ ไทยเกิด	กรรมการ
๒.๘ นางอำพันธ์ มั่นหมาย	กรรมการและเลขานุการ

**๓. คณะกรรมการดำเนินการ** มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน (SWOT) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ดำเนินการ จัดทำรูปเล่ม เสนอผู้อำนวยการพิจารณาเพื่อนำเสนอผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน นาสาร ก่อนวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ตลอดจนประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง ประกอบด้วย

๓.๑ นางอำพันธ์ มั่นหมาย	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางกรองจิตร์ มติธรรม	กรรมการ
๓.๓ น.ส.พิมพ์ฉัตร คงภักดิ์	กรรมการ
๓.๔ นางภาสิริย์ ช้องทอง	กรรมการ
๓.๕ นางรุ่งทิพย์ เรืองรัตน์	กรรมการ
๓.๖ นางอนงลักษณ์ ไทยเกิด	กรรมการ
๓.๗ นางลักขณา ภู่มกาพันธ์พงษ์	กรรมการ
๓.๘ นางกมล น้อยลำพูน	กรรมการ
๓.๙ นางดวงพร ทิมฤกษ์	กรรมการ
๓.๑๐ น.ส.อุมาพร เพชรแท้	กรรมการ
๓.๑๑ นางอุษณี โชติช่วง	กรรมการ
๓.๑๒ นางกาญจนา สัมภวมานะ	กรรมการ
๓.๑๓ นางชนิษฐา ศิวะศิลป์ชัย	กรรมการ
๓.๑๔ นางดวงแข สุขเจริญ	กรรมการ
๓.๑๕ น.ส.บุญญาณี ไใหญ่ยง	กรรมการ
๓.๑๖ นางกมลทิพย์ หนูบุญ	กรรมการ
๓.๑๗ นางพวงแก้ว พุทธชาติ	กรรมการ
๓.๑๘ น.ส.พรรณมา ศรีแดงอ่อน	กรรมการ
๓.๑๙ นายอนันต์ ฉืดอ้อม	กรรมการ
๓.๒๐ นางนิตยา โพธิ์โพ้น	กรรมการ
๓.๒๑ นายรังสรรค์ ทรัพย์อุปการ	กรรมการ
๓.๒๒ นายวันชัย ศรีนวลไย	กรรมการ
๓.๒๓ นายเชิงชาย ชูช่วง	กรรมการ



๓.๒๔	นายสุกรี ศรีจรัส	กรรมการ
๓.๒๕	นางกัลปา รักศรี	กรรมการ
๓.๒๖	น.ส.นรารัตน์ ประครองญาติ	กรรมการ
๓.๒๗	นายชิตพล วงศ์ศรีชา	กรรมการ
๓.๒๘	น.ส.กิตติยา นุ่มทิพย์	กรรมการ
๓.๒๙	นางปราณี มานพ	กรรมการ
๓.๓๐	น.ส.หทัยชนก จันทร์ทิน	กรรมการ
๓.๓๑	น.ส.กุลกาญจน์ จิตราภิรมย์	กรรมการ
๓.๓๒	นายชวิน มณีสุน	กรรมการ
๓.๓๓	นายวัชรพล อินทอักษร	กรรมการ
๓.๓๔	นางวิจารณ์ ทิพย์ไธ	กรรมการ
๓.๓๕	น.ส.สาวิตรี ภูมิระเบียบ	กรรมการ
๓.๓๖	น.ส.กาญจนา รุยันต์	กรรมการ
๓.๓๗	นางจุฑามาศ สีแก้ว	กรรมการ
๓.๓๘	น.ส.ชลธิชา พรหมกำเหนิด	กรรมการ
๓.๓๙	น.ส.อรสา ทัยศรี	กรรมการ
๓.๔๐	น.ส.ภาวินี ร่างถิ่นแก้ว	กรรมการ
๓.๔๑	น.ส.ศุภกาญจน์ บัวสงค์	กรรมการ
๓.๔๒	น.ส.สุวลักษณ์ ทุมพร	กรรมการ
๓.๔๓	น.ส.อังคณา นาคแป้น	กรรมการ
๓.๔๔	นายภุชญา ทองชุม	กรรมการและเลขานุการ

**๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมสถานที่** มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ เครื่องขยายเสียง สำหรับการประชุมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแต่ละครั้ง ประกอบด้วย

๔.๑	นายอนันต์ ฉืดอิม	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายวันชัย ศรีนวลโย	กรรมการ
๔.๓	นายรังสันต์ ททรัพย์อุปการ	กรรมการ
๔.๔	นายเชิงชาย ชูช่วง	กรรมการ
๔.๕	นางสาวศุภกาญจน์ บัวสงค์	กรรมการ
๔.๖	นางสาวสุวลักษณ์ ทุมพร	กรรมการ
๔.๗	นายชิตพล วงศ์ศรีชา	กรรมการและเลขานุการ

**๕. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม** มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่าง และอาหารเที่ยงสำหรับการประชุม ประกอบด้วย

๕.๑	นางพวงแก้ว พุทธชาติ	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางลักขณา ภูมิกาพันธ์พงษ์	กรรมการ
๕.๓	นางอนงลักษณ์ ไทยเกิด	กรรมการและเลขานุการ

**๖. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ** มีหน้าที่ บันทึกภาพการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามความเหมาะสม ตลอดระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย

๕.๑	นางสาวนรารัตน์ ประครองญาติ	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางสาวสุวลักษณ์ ทุมพร	กรรมการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแบบที่กำหนด พร้อมทำ เอกสารการประเมิน ประกอบด้วย

๗.๑	นางลักขณา ภู่มกาพันธุ์พงษ์	ประธานกรรมการ
๗.๒	นางจุฑามาศ สีแก้ว	กรรมการ
๒.๓	นางสาวอรสา ทัยศรี	กรรมการ
๒.๔	นายกฤษฎา ทองชุม	กรรมการและเลขานุการ

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง ประชุม ปรึกษาหารือ ประสานงาน วางแผนดำเนินงาน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อย เสียสละ รับผิดชอบ เอาใจใส่ต่อหน้าที่ อย่างเต็มกำลังความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนทางราชการที่กำหนด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทาง ราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒



(นายวุฒิพร ศฤงคาร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสาร

